

Verslag

Vastgesteld door
Prof. dr. C.R.M. Fluit
(panelvoorzitter)

Aanmaakdatum
9 april 2025

Laatst gewijzigd
22 mei 2025

Verslag ontwikkelgesprek bachelor-Verloskunde

Aanwezigen tijdens het ontwikkelgesprek

Visitatiepanel

Mevr. prof. dr. C.R.M. G. Fluit
Mev. C.M.F. Bomhof MOC (NQA auditor)

Namens opleiding

Han Dahlmans, Opleidingsmanager
Vivian Maes, Opleidingsmanager
Tamar van Haaren-Ten Haken, programmaleider Verloskundig Vakmanschap
Marianne Nieuwenhuijze, Lector Midwifery Science
Jeannette Osterhaus, Kwaliteitszorg
Latifa Belodi, Curriculum Commissie

Verslaglegging

Angelique Cieremans, begeleidend auditor

Inleiding

Op 7 april vond in het kader van de NVAO visitatie een ontwikkelgesprek plaats tussen de bacheloropleiding Verloskunde (AVM) en het visitatiepanel. Centraal stond de vraag hoe hybride leeromgevingen gecreëerd kunnen worden waarin studenten theorie en praktijk beter integreren. Hierbij is niet alleen gekeken naar de ontwikkeling van vakinhoudelijke vaardigheden (kwalificatie), maar ook naar de socialisatie van studenten binnen de beroepspraktijk en hun persoonlijke professionele ontwikkeling (subjectificatie).

Besproken thema's en bevindingen

In het gesprek zijn zes belangrijke thema's besproken:

1. *Drie doelen van opleiden (Biesta)*: In de huidige leeromgeving ligt de nadruk sterk op kwalificatie. Socialisatie en subjectificatie vinden veelal impliciet plaats en vragen om meer expliciete aandacht.
2. *Interprofessioneel leren en reflectie*: Echte interprofessionele samenwerking in de praktijk is nog beperkt. Reflectiegesprekken zijn vooral gericht op toetsing, minder op persoonsvorming of praktijkervaringen.

3. *Stagepraktijk en regionale verankering*: Korte stages beperken de opbouw van vertrouwen en binding met de praktijk. Langdurigere stages of regionale koppeling van studenten kunnen dit versterken.
4. *Innovatieve werkvormen*: Gaming, VR en spelelementen worden bij opleidingen nog beperkt toegepast, terwijl deze kunnen bijdragen aan vakontwikkeling, samenwerking en persoonsvorming.
5. *Verbinding opleiding en praktijk*: De samenwerking met praktijkbegeleiders verloopt nu versnipperd. Structurele verbindingen, bijvoorbeeld via vaste regionale aanspreekpunten (brokers) en versterking van Communities of Practice (COP's), kunnen dit verbeteren.
6. *Evaluatie en uitwisseling*: Een meer gestructureerde, regionale uitwisseling van goede praktijkvoorbeelden (bijvoorbeeld van onderzoeksresultaten van studenten) kan de verbinding met het beroepenveld versterken.

Belangrijkste aanbevelingen

1. Maak socialisatie en subjectificatie explicieter binnen de leeromgeving, o.a. via terugkomdagen en intervisie met zowel studenten als praktijkbegeleiders.
2. Stimuleer interprofessioneel leren en reflectie over samenwerking en rolontwikkeling.
3. Overweeg langere of flexibeler ingerichte stages met regionale binding.
4. Verken de inzet van innovatieve werkvormen zoals gaming, VR en spelelementen, met aandacht voor kosten-baten.
5. Versterk de verbinding met de praktijk door regionale aanspreekpunten en een actieve rol voor studenten binnen COP's.
6. Organiseer structurele uitwisselingen en deel best practices, bijvoorbeeld via referentiebijeenkomsten of verkiezingen.