



PARTNERING FOR CHANGE



Er is een landelijke toename aan diversiteit van kinderen in basisschoolklassen met diverse ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd tonen cijfers aan dat leerkrachten aanzienlijke werkdruk ervaren en geven ouders aan dat kinderen niet altijd de juiste ondersteuning krijgen. Dat kan anders. Bovenstaande partners werken vanaf 2017 samen aan onderwijsinnovatie Partnering4Change (hierna P4C).

Hierbij ondersteunen ergotherapeuten de leerkrachten bij het optimaliseren van de sociale en fysieke omgeving; in de vorm van co-design ontwikkelen ze nieuwe strategieën waar alle kinderen baat bij hebben. De eerste onderzoeksresultaten van de nieuwe aanpak zijn nu bekend; de ommezwaai van individuele interventies buiten de klas naar een collectieve aanpak in de klas leverde positieve resultaten op in een korter tijdsbestek dan verwacht. Deze factsheet dient daarmee als verkenning van de eerste resultaten uit interviews en als vooruitblik op toekomstige publicaties.

Leerkracht: "En als ik net wat wilde vragen, liet zij me anders kijken. Ze liet me niet naar de kinderen kijken, maar eerst naar mezelf. Wat doe je als leerkracht om die werkhouding, alertheid en luisterhouding te verbeteren."

De aanpak van (P4C) helpt bij het stimuleren en ontwikkelen van medewerkers. De leerkrachten leren letterlijk reflecteren op hun handelen en probleemdefiniëring (het waargenomen probleem is niet altijd het werkelijke probleem).



Leerkracht: "...ik heb haar adviezen meegenomen in de gesprekken van de ouders, wat zien we en zo willen we het graag gaan doen, hoe staan jullie daarin?"

Door de inzet van de ergotherapeut wordt de leerkracht zelf doelgerichter en vaardiger. De ergotherapeut neemt werk uit handen en de leerkracht focust zich op zijn/haar eigen contact met de klas en de individuele leerling.

1

2



3

Leerkracht: "In het begin kregen we nieuw meubilair dus dan vraag je: Hebben jullie gelet op de verschillende lengtes in de groep? Maar helaas hadden we het meubilair al aangeschaft voordat de ergotherapeute er was, anders had ze misschien wat meer erover mee kunnen denken en had dit geld gescheeld."

Investerings in nieuw materiaal worden door inzicht in de specifieke behoeften van de klas/school veel effectiever en op maat mogelijk gemaakt. Huidig materiaal vormt daarin de basis in plaats van nieuw materiaal.

Leerkracht: "Ik vind dit veel fijner dan iemand die een uurtje komt kijken en dan tips gaat geven. Dat is naar mijn mening wat ik graag zie."

Door het programma P4C verbetert niet alleen de kwaliteit van het onderwijs, maar is de verwachting dat door de specialistische aanpak en aandacht voor het individu op termijn ook het aantal verplaatsingen naar speciale onderwijsvormen af zal nemen.

4

Ergotherapeut: "Als ergotherapeut krijg je de kinderen van school en dan zegt school wel van dit & dat, maar je krijgt ze dan buiten schooltijd dat is toch weer heel anders. Ik ga nu veel gericht met het kind aan de slag."

De deelnemende ergotherapeuten krijgen een waardevol holistisch beeld van de wisselwerking tussen taak-, omgeving- en kind-factoren. Dit is onmogelijk in een regulier een-op-een begeleidingstraject.

Leerkracht: "...dus dat vond ik ook wel fijn, dan dacht ik: Dat kan ook! Door collegiale consultatie kreeg ik allerlei tips. Maar niet alleen over ergotherapie, veel breder! Ze kijkt niet alleen naar dat aspect, maar ook naar mij als persoon en het complete plaatje."

CO-DESIGN Zowel de deelnemende ergotherapeuten als de leraren leerden in korte tijd optimaal van en met elkaar. Deze interdisciplinaire manier van samenwerken brengt meerdere partijen bij elkaar ten gunste van zowel kind, leerkracht en beroepsgroep ergotherapeuten.

5



6

Leerkracht: "Op een gegeven moment kregen leerlingen en de klas de ingezette lijn door... de onrust tijdens de uitleg was daardoor veel minder."

P4C aanpak helpt bij het verhogen van de concentratie tijdens instructies en interventies. De focus van de kinderen nam toe door het weghalen van overbodige prikkels en het faciliteren van goede en positieve prikkels.

7



Leerkracht: "Toen we dat samen echt goed erin hadden, hoorde je ook af en toe wel van kinderen: Oh juf ik had 30 opdrachten ingevuld en ik heb er wel 50 gemaakt, dat ze heel erg daarop gericht waren, dat was voorheen nooit het geval. Erg interessant."

Door de samenwerking tussen de leerkracht en de ergotherapeut nam de verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces toe.

8

Samen aan de slag voor Inclusief onderwijs in krachtige, energieke scholen.

Onderwijs wordt in de toekomst niet alleen de traditionele driehoek (ouders, leerkracht en onderwijsinstelling). Het onderwijs moet toegang bieden tot alle leerlingen en daarnaast leerkrachten ondersteunen om schooltaken en -omgevingen zo in te richten dat ze voor alle leerlingen geschikt zijn; ongeacht leeftijd, vaardigheden of andere behoeften. Movare, Kindante, Innovo, Ergotherapie praktijken en Zuyd Hogeschool voeren samen met andere partners in dit project bewijsvoering van het positieve effect van samenwerking in de klas. Een eerste stap richting meer integraal en holistisch onderwijs binnen korte termijn kaders/regelgeving/begrotingen.

Laat dit innovatieproject meehelpen de contouren van modern onderwijs te vormen. Dit gebeurt door een beter en specifiekere onderwijsaanbod; zodat onze kinderen nog meer de kans hebben om op te bloeien tot mooie volwassenen, zich tijdens dit proces gelukkig voelen en leerkrachten meer zingeving in hun werk ervaren. Alleen door verdere samenwerking kunnen we de snelle en dynamische wereld van morgen aan.

