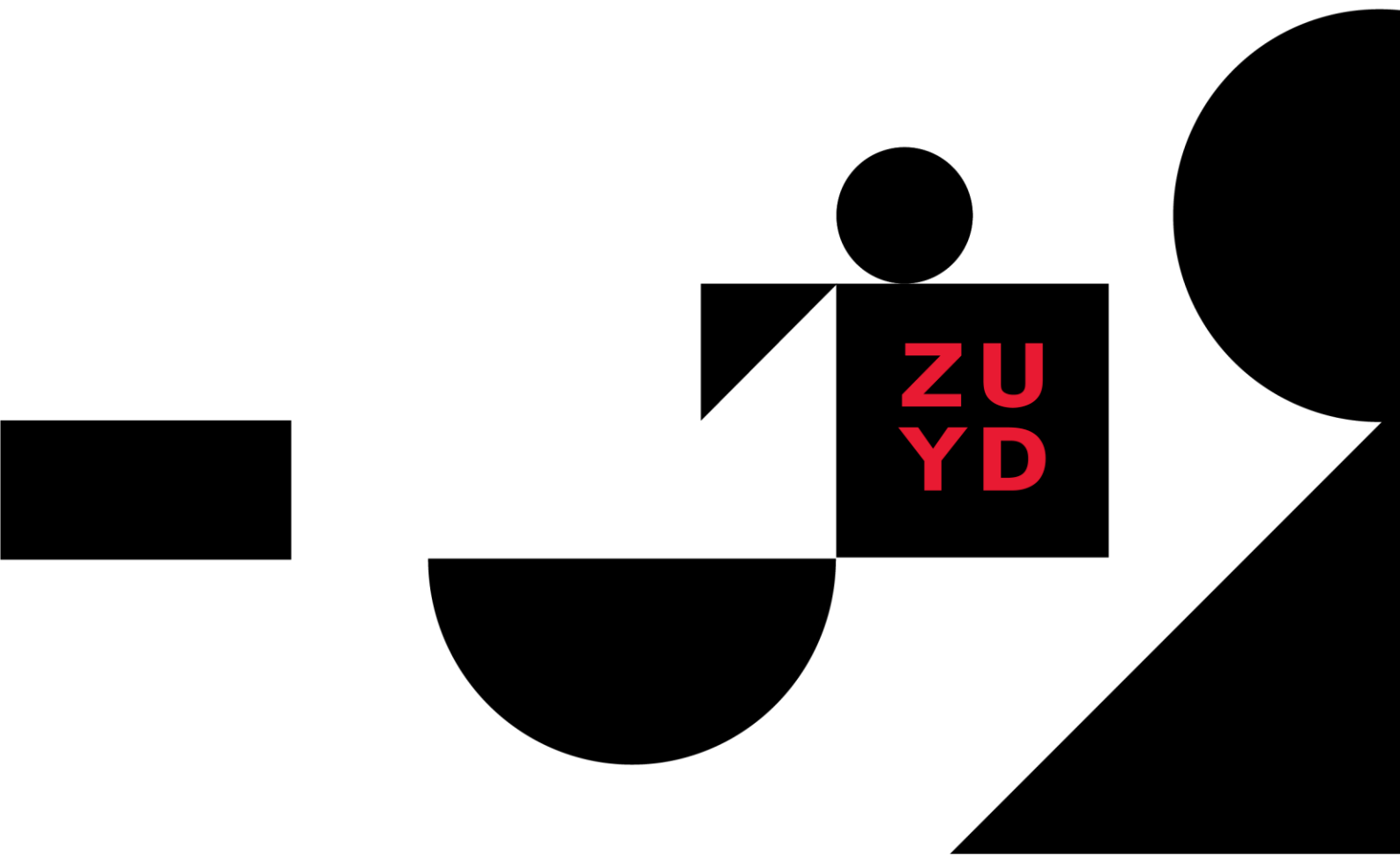


Verslag ontwikkelgesprek BA & Ad Social Work

09/02/2026



Aanwezig tijdens het ontwikkelgesprek

Namens het visitatiepanel:

- Adriaan Oosterloo (voorzitter, Programmamanager CHE-Deeltijdstudies, Christelijke Hogeschool Ede)
- Mariël van Pelt (Lector sociale veerkracht, Fontys Hogeschool)

Namens de opleiding:

- Evelien van Limbeek (directeur)
- Mariska Hubner (opleidingsmanager)
- Leo Montis (opleidingsmanager)

Inleiding

Het ontwikkelgesprek vindt plaats naar aanleiding van de visitatie van Bachelor Social Work en Associate Degree op 28 en 29 november 2024. Het doel van het gesprek is om nader in te gaan op twee onderwerpen die het panel benoemde in haar beoordelingsrapport.

1. **Welke stappen zijn nodig om meer flexibiliteit en maatwerk te realiseren, zonder studeerbaarheid en organiseerbaarheid te verliezen?**
2. **Welke interventies zijn effectief om de transfer naar meso- en macroniveau in het curriculum te versterken?**

Deze onderwerpen zijn van belang voor de verdere ontwikkeling van de opleiding in lijn met de behoeften van studenten en het werkveld. De opleiding is beide panelleden zeer erkentelijk voor hun inbreng.

1. Flexibiliteit, studeerbaarheid en organiseerbaarheid

Het panel begrijpt dat de opleiding keuzes moet maken over de mate van flexibilisering vanwege organisatorische factoren zoals het hebben van meerdere trajecten, instroommomenten, studentaantallen en bemensing. Daarom benadrukt het belang van een duidelijke toekomstvisie voor het onderwijs over tien jaar, om daar gericht naartoe te werken. Werken met leeruitkomsten biedt kansen om studenten meer regie te geven, maar vraagt om heldere toetskaders en voldoende ruimte voor verschillende leerwegen. Variatie in toetsvormen is daarbij belangrijk, mede in het licht van generatieve AI.

Er wordt besproken dat het meer naar elkaar toegroeien van vol- en deeltijdtrajecten ruimte kan bieden en dat ook het aanbieden van digitaal lesmateriaal keuzevrijheid van studenten kan vergroten. Het is belangrijk dat docenten zich ook blijven ontwikkelen op het gebied van flexibilisering, waarvoor gerichte professionalisering nodig is. Ook moet rekening worden gehouden met ontwikkelingen in het werkveld en beroepsregistraties.

Het panel benadrukt het belang van duidelijkheid voor studenten, van rubrics en van het bouwen van een leeromgeving waarbij studenten regie hebben over hun onderwijs. Hierbij is de balans tussen flexibiliteit en structuur belangrijk, om uitstelgedrag te voorkomen. Kleine onderwijseenheden (5–10 EC) kunnen studenten helpen.

Daarnaast moedigt het panel aan om landelijke overleggen te benutten om ervaringen en voorbeelden uit te wisselen.

2.Meso- en Macroniveau van Social Work

In het gesprek wordt benadrukt dat het landelijk opleidingsprofiel meer aandacht vraagt voor meso- en macroniveau, en dat alle opleidingen deze beweging moeten maken. Het advies is om hierbij niet opnieuw het wiel uit te vinden. De mate waarin dit perspectief terugkomt in de opleiding hangt samen met de expertise binnen het docententeam, de keuze van literatuur, de manier waarop het beroep wordt geïntroduceerd, de gebruikte taal en de casuïstiek die wordt ingezet. Het centraal stellen van het beroepsprofiel helpt hierbij, net als het gebruik van praktische hulpmiddelen die voorbeelden op verschillende niveaus bieden. Ook kunnen studenten worden bevraagd over wat zij in de praktijk tijdens stages tegenkomen.

Er wordt opgemerkt dat veel docenten uit het werkveld komen en daardoor sterk gericht zijn op het individuele niveau. Overstijgende maatschappelijke ontwikkelingen zijn wel aanwezig in het curriculum, maar zouden ook nadrukkelijker in de toetsing terug moeten komen. Het betrekken van professionals uit het werkveld die werken vanuit een structureel of ecologisch perspectief kan helpen bij het aanscherpen van modules en casuïstiek. Vaak zijn hiervoor al kleine, praktische voorbeelden beschikbaar binnen de directe omgeving van de opleiding.

Daarnaast wordt genoemd dat het beeld dat docenten hebben van het beroep en de toekomstige ontwikkelingen grote invloed heeft op de manier waarop meso- en macroperspectieven worden vormgegeven. Het betrekken van vertegenwoordigers uit het werkveld kan helpen om die blik te verbreden. Ook diversiteit in aannamebeleid van docenten draagt hieraan bij. In het gesprek komt naar voren dat curricula worden herzien en dat professionalisering niet alleen didactisch van aard hoeft te zijn, maar ook gericht kan worden op onderwerpen als preventie en contextgericht werken.

Verder wordt gewezen op mogelijke synergie met verwante opleidingen en bestaande samenwerkingen met universiteiten, bijvoorbeeld op het gebied van preventie. Er is veel recent en relevant materiaal beschikbaar, zoals vakbladartikelen of romans waarin maatschappelijke

problematiek wordt beschreven; dit kan helpen om de thema's levendiger en concreter te maken voor studenten. Het onderscheid tussen bachelor en Ad wordt genoemd, waarbij het bachelorprogramma meer helikopterperspectief zou moeten bieden. Belangrijk is dat studenten leren niet alleen individueel te reflecteren, maar ook sociaal, waarbij zij de bredere maatschappelijke context betrekken. Ook voor dit onderwerp kan de uitwisseling tussen instellingen in het landelijk overleg inspiratie bieden.