

Ontwikkelsprek B Opleiding tot Verpleegkundige

Zuyd Hogeschool, 11 december 2025



Verslag van het gesprek

Aanwezig tijdens het ontwikkelgesprek

Namens het visitatiepanel:

- o De heer prof. dr. O.A.A.M.J. (Olaf) Timmermans, panelvoorzitter
- o Mevrouw dr. F. (Ria) den Hertog-Voortman, panellid
- o Mevrouw prof. Dr. D.H.J.M. (Diana) Dolmans, panellid
- o De heer D.S. (Daniël) Fledderus, studentpanellid
- o Mevrouw ir. M. (Marga) Dekker-Joziasse, secretaris NQA-auditor

Namens de Opleiding tot Verpleegkundige:

- o Mw. Jolanda Friesen, vicevoorzitter curriculumcommissie - projectleider BN2030
- o Mw. Mamette van Wanroij, opleidingsmanager
- o Mw. Saskia Duymelinck, voorzitter curriculumcommissie en projectleider BN2030
- o Marijke van Hommerich, lid curriculumcommissie en toetsdeskundige BN2030
- o Bernie Swinckels, lid examencommissie

Verslag:

Mw. Elly Theunissen, dienst onderwijs en onderzoek, Zuyd Hogeschool

Op 11 december heeft de visitatie van de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige plaatsgevonden. Aansluitend aan het locatiebezoek vond het ontwikkelgesprek tussen opleiding en panel plaats.

Tijdens het ontwikkelgesprek was de **centrale vraag**:

Hoe kunnen we de beide delen van het afstuderen (Afstuderen Advies en Afstuderen Handelen) nog meer met elkaar verbinden cq integreren in het kader van de competentieontwikkeling van de student?

Huidige situatie

Afstuderen Advies en Afstuderen Handelen beslaan elk 20 weken. Studenten voeren de afstudeeropdrachten uit in een (zelfgekozen) praktijkomgeving en in de meeste gevallen betreft het twee verschillende praktijkplekken. Het komt voor dat de beide periodes van 20 weken onderbroken worden door een minor.

De afstudeeropdrachten Advies en Handelen worden separaat goedgekeurd en zijn soms wel en soms niet expliciet inhoudelijk met elkaar verbonden. De beide

afstudeeronderdelen bepalen echter wel samen het afstudeerniveau, waarbij de leeruitkomsten op basis van het advies van de vorige accreditatie verdeeld zijn over beide afstudeeronderdelen.

Advies van het panel

Het panel adviseert om het afstuderen meer als een eenheid te beschouwen. Zie Afstuderen Advies als doorontwikkeling vanuit Afstuderen Handelen. Dat betekent niet dat het letterlijk eruit voort hoeft te vloeien, maar wel oorzakelijk. Start altijd vanuit de praktijksetting en vul vanuit de professionele doorontwikkeling van de student verpleegkunde de adviesvraag in (en bv. niet vanuit een lectoraatsopdracht). De student draagt immers altijd bij aan 'waardevermeerdering' in de praktijk. Kijk 'breed' naar de ontwikkeling van het onderzoekend vermogen van de student. In het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 wordt onderzoekend vermogen gezien als een noodzakelijk onderdeel van het probleemoplossend vermogen van de hbo-professional.

Als je er door deze bril naar kijkt, zal het advies in de meeste gevallen niet uitmonden in een (traditionele) thesis waarbij de student de klassieke onderzoeksmethodiek hanteert. Doel is om als afstuderende te laten zien wat je aan de praktijk hebt bijgedragen (en dat kan dan bv. een instrument of een podcast zijn). De toetsvorm schuift dan meer op richting een performance assessment, waarbij de student onderdelen van een onderzoek zelf uitvoert, in het kader van de opdracht (maar niet als doel 'onderzoek doen' op zich).

Vraag vanuit de opleiding: hoe borg je dan het eindniveau over de volle breedte als de bewijsproducten zo verschillend zijn?

Panel: dat kan met meer generieke rubrics. De uitdaging is daarbij deze zo te ontwerpen dat ze niet multi-interpretabel zijn. Het panel geeft suggesties voor interessante literatuur (referenties worden door het panellid toegezonden).

Ander thema dat ter sprake komt: de opleiding in Heerlen beoogt m.i.v. BN2030 de verschillende varianten (voltijd, deeltijd, duaal) dichter bij elkaar te brengen. Vraag aan het panel: hoe doen andere HBO-V-opleidingen dat?

Het panel schat in dat de meest voor de hand liggende optie is om studenten – middels een studieplan - de mogelijkheid te geven om toetsproducten sneller in te laten leveren dan via de gefaciliteerde leerroute. De wet Leeruitkomsten voorziet in deze mogelijkheid. Het is echter zaak hierin de goede balans te bereiken, want te veel 'vrijheid' en leerwegonafhankelijkheid leidt vaak tot uitstelgedrag.

Conclusie

Het panel stelt vast dat de opleiding in het afstudeerprogramma al stappen gezet heeft in de gewenste richting, maar ziet nog meer ruimte voor verbetering. Het panel biedt aan om als *peer* te willen blijven meedenken en wenst de opleiding veel succes en plezier!