



PARTNERING FOR CHANGE



Gelijke onderwijskansen en inclusie staan hoog op de landelijke onderwijsagenda. Reden hiervoor is de landelijke toename aan diversiteit van kinderen in basisschoolklassen met diverse ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd laten trends in leerlingstromen zien dat het reguliere basisonderwijs (bao) steeds minder goed in staat lijkt om inclusief onderwijs op de thuis nabije school te bieden waarbij leerlingen met ondersteuningsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tevens lijkt het steeds moeilijker voor leerlingen om vanuit het sbo door te stromen naar het regulier onderwijs. Door een gebrek aan tijd of ondersteuning staat inclusief onderwijs echter vaak niet hoog op de agenda in het voortgezet en hoger onderwijs.

De onderwijsinnovatie **Partnering for Change (P4C)** zet in op het optimaliseren van de sociale, fysieke, en organisatorische schoolomgeving om gelijke onderwijskansen en inclusie op de thuis nabije school te bevorderen. Hierbij speelt ouderparticipatie een belangrijke rol. Het inclusieteam bestaat uit professionals uit zorg (bijvoorbeeld ergotherapie) en onderwijs (leerkracht) en ontwikkelt in co-creatie nieuwe strategieën waar alle kinderen baat bij hebben. Dit proces neemt ongeveer 16 tot 20 weken in beslag waarbij de leerkracht en ergotherapeut één dag per week samenwerken in de klas. De ib'er (of een coordinator) van de school heeft een ondersteunende rol bij de toepassing en school-brede inbedding. De interdisciplinaire manier van samenwerken verbindt expertise uit de zorg en het onderwijs op een unieke wijze waarbij de focus ligt op inclusie, het gevoel erbij te horen, en een collectieve aanpak in de klas.



De inclusieve P4C aanpak kent twee stappen:

STAP 1: CONTEXT ANALYSE

de P4C-ergotherapeut observeert de dagelijkse (les)praktijk, gericht op schoolse participatie. Denk hierbij aan: *Weten alle kinderen wat van hun wordt verwacht?; Welke momenten leveren onrust op?; Wat zijn belemmerende en bevorderende factoren?* Vervolgens schetst het inclusieteam (leerkracht en P4C-ergotherapeut) de belangrijkste knelpunten. De contextanalyse is geen eenmalig proces maar vindt gedurende meerdere sessies plaats.

STAP 2: CO-DESIGN & TOEPASSING

Het inclusieteam ontwikkelt nieuwe strategieën om de fysieke, sociale of organisatorische omgeving optimaliseren en schoolse participatie te bevorderen. Denk hierbij aan: *Het optimaliseren van de inrichten van de leeromgeving; Het aanbieden van een breed scala aan instructiemogelijkheden bij een schooltaak; of, Het ontwerpen van strategieën en tools om leerlingen actief te betrekken bij de vormgeving van het onderwijs(proces).*

P4C is gebaseerd op de volgende theoretische principes: het Sociale Model, Person Environment Occupation Model, Universal Design for Learning (UDL), Design thinking, en Participatie-Actie Onderzoek.

Scholen van MOVARE maken sinds 2017 gebruik van de P4C aanpak. Bekijk via onderstaande link het filmpje voor een inkijkje van P4C op één van de scholen van MOVARE ([-Filmpje P4C op Obs De Droomboom-](#)). Het onderzoek naar de toegevoegde waarde van P4C wordt uitgevoerd als onderdeel van een promotieonderzoek (Zuyd-UM).



CONTACT

Barbara Piskur (Zuyd Hogeschool): barbara.piskur@zuyd.nl

Lars Goertzen (Movare): lars.goertzen@movare.nl

