

Verslag

Auteur
Frits Kamps

Aanmaakdatum
15 mei 2025

Laatst gewijzigd
1 juli 2025

Verslag van het ontwikkelgesprek master PLIC d.d. 15 mei 2025

Aanwezigen tijdens het ontwikkelgesprek

Visitatiepanel:

- o Bert Reul (voorzitter)
- o Petra Kanters
- o Arienne van Staveren
- o Anne van de Rijdt(student-lid)
- o Rik Ligthart (secretaris)

Namen opleiding PLIC:

- o Dries Lodewijks (directeur)
- o Cindy Boonen (opleidingsmanager)
- o Jol Stoffers (programmamanager, lector en hoogleraar)
- o Natasja Verkooijen (coördinator)
- o Tom Brandsma (sr. docent-onderzoeker)
- o Omar Habets MSc (sr. docent-onderzoeker)
- o Frits Kamps (auditor, verslaglegging)

Introductie

Voorafgaande aan de visitatiegesprekken heeft het ontwikkelgesprek plaatsgevonden met het voltallige visitatiepanel, het opleidingsmanagement en een tweetal sr. docent-onderzoekers.

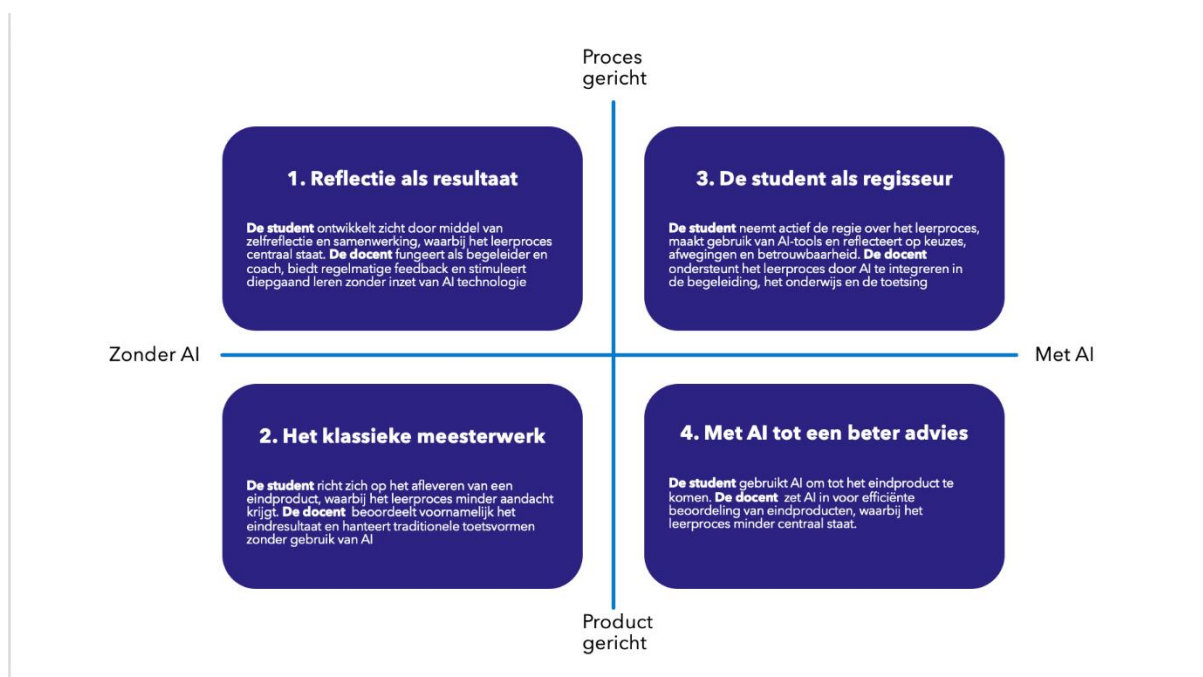
De opleiding heeft als onderwerp 'de vernieuwing van toetsing binnen de masteropleiding' benoemd. Daarbij heeft zij in de gespreksnotitie twee accenten geplaatst:

- Van student die AI gebruikt voor toetsing naar docent die AI gebruikt als co-partner in beoordeling
- Van traditionele scriptie naar beroepsproducten

Verslag van het gesprek

De vernieuwing van toetsing binnen de masteropleiding

Tom Brandsma verzorgt een korte presentatie over opties AI in het programma en in de toetsing.



Als discussiepunten worden opgevoerd:

- Weging adviesrapporten aanpassen naar 20 %, waarbij AI op een verantwoorde wijze **mag** worden ingezet.
- Toetscriterium toevoegen welk gaat over het op een verantwoorde manier gebruiken van AI bij de generatie van het adviesrapport (*bijv. welke tools zijn gebruikt, waarvoor is de tool gebruikt, prompt gebruik, ethische keuzes/afwegingen, waar is de output van AI aangepast en waarom, etc.*)
- Een managementgesprek (45 minuten) i.p.v. een presentatie van 10 minuten waarin de student (student presenteert kort het adviesrapport, inzoomen op 'het waarom' van de keuzes, kritische afwegingen en/of alternatieven, leermomenten, reflectie inzet AI, etc.)
- *Introductie AI-tools in onderwijsbijeenkomsten (sparringpartner bij opstellen strategische scenario's, ondersteuning bij externe analyses, ondersteuning bij brainstorm, etc.)*

Het panel acht het een heldere presentatie. Het is van mening dat waar staat "de student **mag** AI gebruiken dat dit -gezien de huidige ontwikkelingen- veranderd kan worden in 'de student zou

AI **moeten** gebruiken”, maar wel op een verantwoorde, ethische manier. In elk bedrijf en elke organisatie moeten mensen met AI omgaan, nu en zeker in de toekomst. Dit veronderstelt dat het gebruik van AI op een verantwoorde manier onontkoombaar is en daarmee in het programma van de opleiding thuishoort. De hogeschool Rotterdam kent een nieuw lectoraat the Future of Work. Dit vliegt AI vanuit de inhoud aan.

Analoog zou de PLIC kunnen meenemen hoe AI de employability in de regio beïnvloedt. Op deze wijze wordt het meer dan een instrument. Dit ligt ook in lijn met het huidige onderzoeksportfolio van het lectoraat.

De opleiding geeft aan te worstelen om de traditionele scriptie los te laten. Er is in het vorige decennium veel geïnvesteerd om het masterniveau met behulp van de thesis aan te tonen, in het bijzonder de wetenschappelijk-methodologische aspecten.

Het panel nodigt de opleiding uit om lef te vertonen ook wat de aard van de toetsproducten betreft. Maak leiderschap in innovatie en verandering waar en experimenteer vanuit de aanwezige docentkwaliteit met nieuwe toetsvormen. Het lijkt er nu op dat vooral rapporten in combinatie met een presentatie dominant zijn als afsluiting van de masterclasses. De opleiding geeft aan dat de masterclasses International Experience en Design Thinking andere toetsvormen kennen. Bij Design Thinking werken studenten gedurende de hele masterclass aan een concrete uitdaging (wicked challenge) waarbij een itererend proces door de aangeboden designlessen en de opgedane kennis, nieuwe inzichten en ervaringen met design loopt om uiteindelijk als een concreet ontwerp te worden opgeleverd en geïmplementeerd in de beroepspraktijk. Dit proces wordt gepresenteerd door de student die daarbij zijn theoretische kennis en praktische ervaring combineert en aantoont hoe hij daadwerkelijk aan de slag is gegaan in de eigen organisatie en wat dit voor hem persoonlijk als voor de organisatie heeft opgeleverd. Studenten zijn positief over deze toetsvorm.

Een van de panelleden suggereert om aan hand van de vier standaarden (meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen, doorwerking) van de professional master in de toetsvormen te concretiseren waarin het masterniveau schuilt.

Vaak is de traditionele scriptie een hoepeltje waardoor ze in hun verdere carrière niet meer hoeven te springen.

De professional doctorate (PD) richt zich op de ontwikkeling van kandidaten in vier sleutelrollen: onderzoeker, professional, innovator en change agent (veranderaar). Deze rollen zijn nauw met elkaar verbonden en vullen elkaar aan, waarbij de nadruk ligt op het realiseren van concrete veranderingen in de professionele praktijk. Analoog daaraan zou de opleiding zich moeten afvragen hoe doorwerking/impact het beste door de student kan worden aangetoond. Wellicht helpt een oriëntatie op Entrustable Professional Activities (EPA's) daarbij. Het panel beveelt aan om daarbij nadrukkelijk studenten, alumni en werkveld te betrekken. Het panel refereert ook aan de (master)opleidingen in de kunstsector. Hier worden studenten al uitgedaagd om het vak op meesterniveau uit te oefenen. Hoe zou dat in deze master kunnen?

De opleiding zou zich moeten afvragen welke reputatie zij wil nastreven. Dit zou vervolgens vertaald kunnen worden in een propositie naar de regio.

De programmamanager dankt het panel voor de aanbevelingen en suggesties. Door de dialoog is hij ervan overtuigd dat niet meer met een incrementele veranderaanpak kan worden volstaan. De opleiding zal zich bezinnen hoe ze met deze aanbevelingen aan de slag kan gaan.

Samenvattende adviezen

- Gebruik AI zowel in het leerproces als bij toetsing op een verantwoorde wijze en maakt het onderdeel van het programma. Gebruik daarbij de kennis en ervaring van het lectoraat over de invloed van AI op employability in de regio.
- Experimenteer met nieuwe toetsproducten die een operationalisering van de vier standaarden (meesterschap, onderzoekend vermogen, interprofessioneel handelen en doorwerking) mogelijk maken. Betrek studenten, alumni en werkveld hierbij. Maak op deze wijze ook leiderschap in innovatie en verandering waar.
- Denk na over reputatie en propositie richting regio, om impact te vergroten.