

Prestatieafspraken Zuyd: Steeds beter: bewezen kwaliteit en realistische ambities

Heerlen, 24 september 2012

Begin mei 2012 heeft Zuyd een voorstel met betrekking tot de prestatieafspraken naar het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gestuurd. In het voorstel zijn de doelstellingen van Zuyd tot en met 2015 opgenomen evenals een beschrijving van het profiel van de hogeschool. Tijdens een bijeenkomst met de Reviewcommissie Van Vught van het ministerie op 8 juni jl. blijkt dat het ministerie zodanig onder de indruk is van de prestaties en ambities van Zuyd dat het ingediende voorstel de kwalificatie zeer goed krijgt. De hogescholen hebben zich verplicht 7% van het totale onderwijsbudget aan prestaties te koppelen. Bij Zuyd gaat dat om een bedrag van 7 miljoen in 2013.

In de prestatieafspraken die Zuyd binnenkort met het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap sluit, staan de zwaartepunten beschreven met de bijbehorende belangrijke onderzoeksthema's op het gebied van:

Innovatieve zorg en technologie

Transitie naar een duurzame gebouwde omgeving;

Life Science and Materials

Profilering

De beschreven profilering van Zuyd sluit aan bij de bestaande kracht en de ambities van de regio. Zuyd zal in de komende jaren een profiel van zwaartepunten ontwikkelen met verbindingen naar de overige sectoren waarvoor wij opleiden

Onderwijskwaliteit

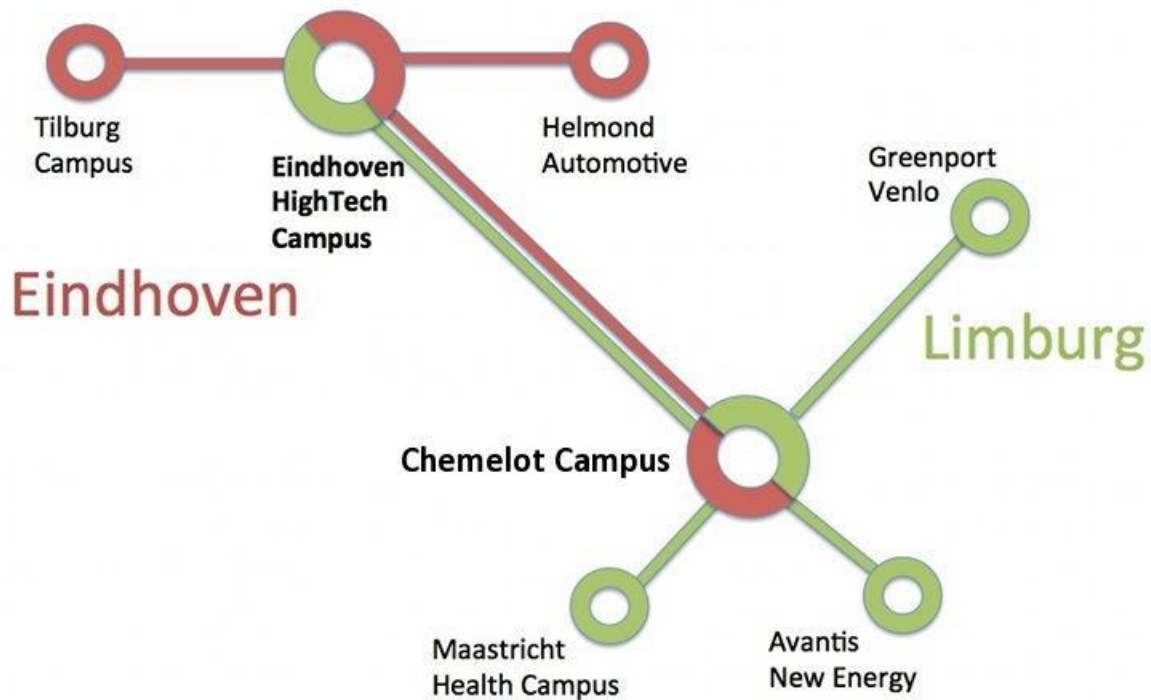
Met het ministerie zijn doelstellingen van de prestatieafspraken afgesproken op het gebied van onderwijskwaliteit en studiesucces. Het gaat dan bijvoorbeeld om het verminderen van de uitval van studenten in de propedeuse, het verhogen van het rendement, het verhogen van het aantal contacturen van studenten en het verhogen van het opleidingsniveau van medewerkers.

Zwaartepunten

De zwaartepunten sluiten aan bij het topsectorenbeleid en worden geconcretiseerd in drie centres of expertise. Opleidingen in de economische, sociale, educatieve en publieke sectoren ondersteunen en faciliteren de drie zwaartepunten, maar hebben elk hun eigen regionale profilering zoals smart services en maatschappelijk verantwoord ondernemen, iArts, jeugdzorg en demografisch ontwikkelingen en opleiden in de school.

Duurzaam van betekenis voor een professie

Steeds beter: bewezen kwaliteit, realistische ambities



1. Vooraf

De ambities zoals verwoord in dit document zijn besproken met de Raad van Toezicht, met de faculteitsdirecteuren en directeuren van diensten, met de lectoren en met de Centrale Medezeggenschapsraad. De overeen te komen prestatieafspraken hebben als zodanig niet tot bijzondere vormen van overleg aanleiding gegeven, omdat de ambities nauw aansluiten bij geldend beleid binnen de hogeschool. De inhoudelijke en onderwijsorganisatorische gevolgen van de prestatieafspraken blijven onderwerp van overleg met het Docentenberaad.

Voor de periode 2009-2013 had Zuyd Hogeschool beleid ingezet dat terugblikkend kan worden gezien als vooruitlopend op de prestatieafspraken (*Vooruitblik 2009-2013*, juli 2009). Vanaf 2009 is ingezet op het beter en meer opleiden en het versterken van de onderzoeksfunctie. Als belangrijke randvoorwaarden werden het investeren in de professionaliteit van medewerkers en het versterken van de bedrijfsvoering benoemd. In 2010 is met het oog op deze doelstellingen begonnen met de herschikking van opleidingen en lectoraten tot nieuwe faculteiten (*Besturingsopgave; duurzaam van betekenis voor een professie*, mei 2011).

Inzet van deze herschikking is nodig om de samenhang tussen onderwijs, onderzoek en levenlang leren te versterken. Zuyd Hogeschool bouwt verder op basis van een intensieve samenwerking met een veelheid aan organisaties en bedrijven. Voor de nagestreefde profilering en zwaartepunten geldt eveneens dat het beleid tot stand is gekomen in nauwe samenwerking met de (Eu)regionale overheid en instellingen, organisaties, bedrijven en (internationale) samenwerkingsverbanden. Belangrijk gevolg daarvan is dat het onderwijs en onderzoek van Zuyd Hogeschool aansluiting vinden bij state of the art ontwikkelingen op elk kennisgebied van de professies waarvoor de hogeschool opleidt.

2. Brainport 2020 en Limburg Economic Development (LED)

De Provincie Limburg, Universiteit Maastricht en Maastricht UMC+ en DSM maken vaart met de versnelde ontwikkeling van de Chemelot Campus in Sittard-Geleen en de Maastricht Health Campus. Zij investeren samen ruim € 180 miljoen extra in onderzoeksfaciliteiten, een kapitaalfonds voor ondernemingen, een onderwijsprogramma en vastgoed. De ontwikkeling van de campussen past in het kabinetsbeleid dat Zuidoost Nederland moet omvormen tot Brainport 2020, een van de drie nationale economische motoren van Nederland. Zuidoost Nederland kent al een groei die twee keer hoger ligt dan het landelijk gemiddelde, en Brainport 2020 is het programma om de concurrentiekracht van Zuidoost Nederland te vergroten.

Door open innovatie ontstaat spin-off, met nieuwe producten die sneller in de markt gezet kunnen worden. Op de campussen ontstaan nieuwe ondernemingen en dus nieuwe banen. De campussen zijn ook de plek waar mensen worden opgeleid voor deze banen van de toekomst. Juist daarom investeren overheid, onderwijs en bedrijfsleven in de ontwikkeling van de Chemelot Campus en Maastricht Health Campus. Hierdoor ontstaan de komende tien jaar 2.100 nieuwe banen voor kenniswerkers en duizenden extra arbeidsplaatsen als gevolg van een toename van indirecte werkgelegenheid.

Limburg Economic Development, een samenwerkingsverband tussen bedrijfsleven, overheid en onderwijs, heeft als doel het realiseren van het Brainport 2020-programma in Zuid-Limburg. Chemistry & Materials en Life Sciences vormen samen met Systems & Care, Logistics en New Energy de nationale speerpunten van het programma. De mogelijkheden op het vlak van financieel administratieve dienstverlening (Smart Services) en Leisure worden tevens verkend.

Verantwoordelijkheden Zuyd Hogeschool

Het beleid van Zuyd Hogeschool en het Centrum voor Chemie van Zuyd Hogeschool en haar partners is ingebed in de strategische ontwikkelingen binnen de provincie Limburg. Binnen het programma Brainport 2020 en LED heeft Zuyd een belangrijke verantwoordelijkheid om meer mensen te stimuleren in kiezen voor techniek, voor het opleiden van kenniswerkers en het vertalen van onderzoek naar praktische toepassingen. In het bestaande Centrum voor Chemie en twee andere nog te vormen *centres of expertise* op het gebied van innovatieve zorg en technologie, nieuwe energie en een duurzaam gebouwde omgeving (zie o.m. Verslag Commissie de Boer, 2 november 2009) vallen deze verschillende verantwoordelijkheden samen. Profileren en zwaartepuntvorming zijn belangrijke voorwaarden om de groei van techniekstudenten en het opleiden van kenniswerkers aan te jagen, naast de brede stimulerende maatregelen die door de sector en de overheid ingezet worden. Met deze veronderstelling verbindt Zuyd Hogeschool zich aan de ambitie om in 2015 een van elke vijf studenten (nu: een op elke zes) op te leiden binnen een technisch profiel (inclusief snijvlakopleidingen) en verdere groei te bevorderen in de periode daarna.

3. Zuyd Hogeschool in context

Zuyd Hogeschool ziet zich voor meerdere verantwoordelijkheden gesteld in een regio die gekenmerkt wordt door demografische krimp (zie rapport van de Adviescommissie Bevolkingskrimp Limburg - Ruimte voor waardevermeerdering, 2011). Deze demografische krimp kan langdurige en ingrijpende gevolgen hebben op de sociaaleconomische ontwikkeling van de regio. Vergrijzing en ontgroening zullen een toenemende druk veroorzaken op maatschappelijke voorzieningen als het welzijnswerk en de gezondheidszorg, en de aantrekkelijkheid als leef- en woongebied voor jongeren onder druk zetten. Een afnemende instroom van studenten in het (hoger) onderwijs zal op meerdere terreinen negatieve gevolgen met zich meebrengen. Ondernemers zullen geconfronteerd worden met een gebrek aan adequaat opgeleide kenniswerkers. Rondom bedrijfsopvolging in vooral het MKB zullen zich problemen voordoen. Het blijft belangrijk om een maatschappelijke infrastructuur op het gebied van educatie, jeugdzorg, cultuur, toerisme en zorg op een toereikende manier in stand te houden.

De verantwoordelijkheid van Zuyd Hogeschool strekt zich niet louter uit tot het bestrijden van de gevolgen van de demografische krimp. Zuyd Hogeschool levert ook een bijdrage aan een aantrekkelijke regio, die steeds duidelijker *a place to be* is om te wonen, te werken en op te groeien.

Gelet op de ligging van Zuid-Limburg zijn internationale dimensies in het beleid een gegeven. In de afgelopen jaren ontwikkelt de hogeschool zich naar een Euregionaal kennisinstituut in aansluiting op de (Eu)regionale ontwikkeling. De opleidingen en lectoraten van Zuyd Hogeschool

zijn het brede, vanzelfsprekende fundament om mensen op te leiden, waarvan 70% werk vindt in de regio. Naast de regio bedient Zuyd Hogeschool met een aantal opleidingen een bovenregionale en internationale arbeidsmarkt.

Oog voor de omgeving: een voortdurend praktijkgerichte oriëntatie

Maatschappelijke ontwikkelingen binnen de verschillende domeinen leiden binnen Zuyd Hogeschool tot een voortdurende heroriëntatie op onderwijs en onderzoek, met het oog op een versterking van de praktijkgerichtheid. Twee recente voorbeelden van deze heroriëntatie zijn de vergaande voorstellen tot herschikking en samenwerking van de kunstenopleidingen van Zuyd Hogeschool en voor de lerarenopleiding basisonderwijs (in nauwe samenwerking met Fontys Hogescholen). In het bijzonder bij de lerarenopleidingen zijn de effecten van demografische krimp zichtbaar in de verminderde belangstelling van studenten voor dit beroep.

Andere voorbeelden van de manier waarop Zuyd Hogeschool de praktijkgerichtheid heeft versterkt zijn samenwerkingsverbanden als *Xperience Parkstad*, *Zorgacademie Parkstad* en *De Wijk van Morgen*. Het zijn uitingen van een met de buitenwereld gedeelde verantwoordelijkheid voor de inhoud en ontwikkeling van het beroep en de professional. De bijzondere lectoraten *Demografische Krimp* en *Opvoeden in het Publieke Domein*, gevestigd binnen de faculteit *Sociale Studies*, maken eveneens de verbinding tussen opleiden, kennisontwikkeling, de regio en de beroepspraktijk duidelijk. De veelvuldige samenwerking van bedrijven en organisaties met Zuyd Hogeschool in het kader van - een bovengemiddeld aantal toegekende - RAAK-projecten en de toekenning van het *Centrum voor Chemie* zijn een erkenning van onze inspanningen.

Praktijkgericht onderzoek wordt verricht met directe relevantie voor onderwijs, beroepsontwikkeling en kenniscirculatie binnen negentien lectoraten, vier bijzondere lectoraten en twee wissellectoraten. In alle sectoren is de hoeveelheid onderzoek, de kwaliteit van het onderzoek, de samenwerking met de omgeving, de onderkenning van het belang van onderzoek en de kwaliteit van het onderwijs versterkt. De kwaliteit van de lectoraten is hoog en krijgt publiekelijk erkenning.

Zuyd Hogeschool heeft een traditie van goed onderwijs met een hechte praktijkcomponent. Dat heeft de hogeschool een toppositie in nationale rankings opgeleverd. Studentoordelen (NSE, de Keuzegids, Elsevier Beste Studies) en NVAO-accreditaties onderstrepen deze positie. Opleidingen staan bekend om hun hoge kwaliteit. Voor de zorgopleidingen gezamenlijk, voor de opleiding *Fysiotherapie* en de opleidingen *Theater* en *Docent Theater* is een bijzonder kenmerk van de NVAO verkregen; 15 van de 38 opleidingen bezetten de eerste plaats in de Keuzegids HBO Voltijd 2012.

Sterktes – zwaktes – kansen – bedreigingen

Zuyd Hogeschool heeft te maken met een vraag vanuit een brede markt naar hoog opgeleiden en een specifieke en toenemende vraag naar hoog opgeleiden voor de sectoren zorg en techniek. Tegelijkertijd kampt de hogeschool met een krimpende instroom van studenten.

Deze uitdagingen en het uitgangspunt dat de kwaliteit van het onderwijs en onderzoek van een hoog gehalte moet zijn, levert mede op basis van een scenariostudie (Zuyd verkent 2021: een werkdocument, juli 2011) de volgende beelden op over de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen.

Tabel 1: Sterktes – zwaktes – kansen – bedreigingen Zuyd Hogeschool

	--	-	o	+	++
Aanbod goede opleidingen					x
Portfolio opleidingen				x	
Kwalificaties medewerkers			x		
Kwaliteit en omvang onderzoek				x	
Participatie in samenwerkingsverbanden					x
Internationale ligging				x	
Nationale wervingskracht studenten		x			
Aanwezigheid kennisinstellingen					x
Aanwezigheid grote bedrijven		x			
Aanwezigheid innovatief MKB				x	
Gevolgen vergrijzing/ontgroening	x				

Het belang van de regio bij voldoende hoogopgeleide kenniswerkers, de uitstekende prestaties op onderwijs en onderzoek door Zuyd Hogeschool en de profilering in onderwijs en onderzoek onder meer op basis van de zwaartepunten, maken dat Zuyd Hogeschool een belangrijke en toenemend positieve bijdrage levert aan een vitaal Zuid-Limburg en daar buiten. Een hoge kwaliteit van onderwijs is nodig om voldoende studenten aan te trekken. De kwaliteit van en deelname aan onderwijs profiteren op hun beurt in toenemende mate van de directe samenwerking met bedrijven en andere kennisinstellingen.

4. Zwaartepunten en profilering

De profilering van Zuyd Hogeschool sluit aan bij de bestaande kracht van de regio, namelijk de sectoren Chemie en Life Sciences & Health, en sluit aan bij ambities van de regio, die zich richten op deze bestaande sectoren en het nieuwe toepassingsgebied zonne-energie. Zuyd Hogeschool ontwikkelt een profiel met zwaartepunten binnen de sectoren Techniek en Zorg, met verbindingen met de overige sectoren waarvoor Zuyd Hogeschool opleidt. De hogeschool heeft belangrijke en onderling verbonden onderzoeksthema's op het gebied van innovatieve zorg en technologie, chemie en nieuwe materialen, en nieuwe energie en duurzame materialen in de gebouwde omgeving. De hogeschool verhoudt zich daardoor direct tot de topsectoren Chemie, Life Sciences & Health, Energie en, via het lectoraat *Life Sciences*, indirect met High Tech Systemen en Materialen. Deze zwaartepunten worden door Zuyd Hogeschool geconcretiseerd door de inrichting van drie *centres of expertise*. Afgelopen jaren heeft de hogeschool de onderwijs- en onderzoeksprioriteiten in de zorg en in de techniek en chemie erkend als zwaartepunten voor onderzoek.

De erkenning van deze prioriteiten in onderwijs en onderzoek heeft zijn doorwerking in de andere sectoren, waarvoor Zuyd Hogeschool opleidt. In de profilering van de opleidingen in het economische, sociale, educatieve en publieke domein legt de hogeschool de nadruk op een zichtbare verbinding met de zwaartepunten in een ondersteunende en faciliterende rol.

Zwaartepunt 1: Innovatieve zorg en technologie

De lectoraten in de gezondheidszorg hebben een sterk trackrecord aan onderzoek opgebouwd voor en met het werkveld. Het betreft hier de lectoraten *Technologie in de Zorg, Autonomie en Participatie voor Chronische Zieken, Zorginnovatie voor Kwetsbare Ouderen, Midwifery Science, Kennisontwikkeling Vaktherapieën* en het wissellectoraat *Quality of Life*. Alle lectoraten hebben een nauwe samenwerking met universitaire partners, met als belangrijkste partner de Universiteit Maastricht (UM). Verschillende onderzoekers en lectoren hebben aanstellingen bij Zuyd Hogeschool en de UM. In een samenwerkingsovereenkomst zijn afspraken over gezamenlijke promoties vastgelegd.

Het onderzoek van de lectoraten *Technologie in de Zorg, Autonomie en Participatie voor Chronische Zieken* en *Zorginnovatie voor Kwetsbare Ouderen* ontwikkelt zich langs twee lijnen. De eerste lijn is het evidence based werken met onderzoek naar de effecten van de maatregelen, therapieën of handelingswijzen in de zorg, met als doel de effectiviteit van de professional in de zorg inzichtelijk te maken en waar mogelijk te verhogen. De tweede lijn heeft 'ontzorgen' als thema, met onderzoek naar hoe burgers langer zelfstandig en gezond kunnen blijven leven, zodat de druk op de gezondheidszorg minder toeneemt en de kwaliteit van leven stijgt. Een belangrijk deelgebied hierin is onderzoek naar zorg en technologie.

Sinds 2008 werkt Zuyd Hogeschool samen met het Arcus College (ROC), de Open Universiteit en de zorginstellingen Atrium MC, Mondriaan, Sevagram en een groot aantal kleinere zorgaanbieders in het samenwerkingsverband *Zorgacademie Parkstad*. De samenwerking is gericht op het vergroten van de instroom vanuit opleidingen naar de zorginstellingen, het verhogen van de kwaliteit van de opleidingen en de intensivering van bij- en nascholing, zodat er meer en goed opgeleide krachten voor de zorg beschikbaar komen. Onderzoek van de lectoraten die participeren in *Zorgacademie Parkstad* bevordert vernieuwingen in de zorg en in de opleidingen.

De sterke positie van de lectoraten van Zuyd Hogeschool, gecombineerd met de hoge kwaliteit van de gezondheidszorg opleidingen, heeft er toe geleid dat diverse partners samen met Zuyd Hogeschool een *Centre of Expertise voor Innovatieve Zorg en Technologie* oprichten. Er is een concept businessplan vastgesteld als vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling en meer dan twintig partijen in de regio hebben de intentie uitgesproken om dit centrum gezamenlijk te gaan realiseren. Die partijen zijn onder andere het Atrium MC, Orbis MC, Maastricht UMC+, Sevagram, Groene Kruis Domicura, Mondriaan Zorggroep, Proteion Thuis, Stichting Koraal Groep, Huis voor de Zorg, TNO, Zuyd Hogeschool, Fontys Hogescholen, Arcus College, Gilde Opleidingen, Leeuwenborgh Opleidingen, *Zorgacademie Parkstad*, TNO innovaton for life, Syntens Roermond en LIOF. Op 18 april 2012 is dit plan door LED als een van de vier programma's opgenomen, die binnen Brainport 2020 in Zuid-Limburg worden uitgevoerd. Het gaat om één Centre of Expertise, waarin Zuyd en Fontys samen optrekken.

Planning is om voor augustus 2012 een door de partners vastgesteld werkplan en een begroting voor de periode september 2012-september 2013 gereed te hebben. Voor eind 2012 moet een besluit worden genomen over de juridische structuur van het centrum en in het voorjaar van 2013 is het meerjarenprogramma gereed. Voorfinanciering is binnen LED al verkregen.

Zwaartepunt 2: Transitie naar een duurzame gebouwde omgeving

De lectoraten *Nieuwe Energie, Gebouwde Omgeving en Regionale Ontwikkeling*, met de speciale aandachtsgebieden zonne-energie en duurzaamheid, werken samen op het gebied van transitie naar een duurzame gebouwde omgeving. Dit is de leidraad voor hun onderzoek. *De Wijk van Morgen* is een belangrijk samenwerkingsverband dat het onderzoek van de lectoren verbindt met het werkveld en andere kennisinstellingen. Onderwijsinstellingen uit de gehele onderwijskolom en een groot aantal bedrijven werken hierin samen aan de bouw van een duurzame miniwijk. Er wordt onderzoek gedaan naar duurzame technieken en er is een testomgeving voor bedrijven gerealiseerd. *De Wijk van Morgen* vormt een aanjager van duurzame ontwikkeling in de regio.

Recent is deze aanjaagfunctie erkend in de positie van *De Wijk van Morgen* in het Businessplan Kennisinfrastuctuur 'Building Integrated High Tech Systems' Avantis. (BIHTS). In dit businessplan wordt de ambitie van Parkstad Limburg, de gemeente Heerlen, de Provincie Limburg, LIOF, SGS Intron bv, Zuyd Hogeschool, *De Wijk van Morgen*, de RWTH en de gemeente Aachen uitgewerkt om een grensoverschrijdende kennisinfrastuctuur te realiseren, gericht op de valorisatie van kennis op het gebied van high tech systems in de gebouwde omgeving. Vanuit de regio wordt € 8 miljoen geïnvesteerd. Zuyd Hogeschool is de belangrijkste uitvoerder op twee gebieden. Op de eerste plaats het realiseren van grensoverschrijdende onderzoeksfaciliteiten (het tweede gebouw van *De Wijk van Morgen* zal hierin voorzien). Op de tweede plaats de oprichting van het *Centre of Expertise NEBER*. Dit centrum zet in op het ontwikkelen van een sterke kennisvalorisatie en kenniskapitalisatie op het gebied van Nieuwe energie, Built Environment en Renewables (NEBER). Dit centrum krijgt in drie fasen vorm:

1. Versnelling en agendavorming (2012): relevante projecten worden onder een gezamenlijke regie gebracht. Dit startportfolio levert overzicht en samenhang.
2. Uitbouw en consolidatie (vanaf 2013): het gezamenlijk ambitieniveau wordt vertaald naar een gewenst projectportfolio waarin gericht nieuwe initiatieven samen worden aangegaan. Tevens wordt het Euregionale karakter verder uitgewerkt.
3. Zelfstandig opererend (vanaf 2015): wordt gericht op de omvang en impact van projecten om als een internationaal herkenbare speler te kunnen opereren.

BIHTS heeft inbedding in Brainport 2020 en LED. NEBER heeft specifiek van LED middelen ontvangen om een opstart te faciliteren. Binnen de innovatiecontracten *Topsector Energie* neemt Zuyd deel aan de TKI's *Solar Energy, Energiebesparing in de Gebouwde Omgeving, Smartgrids* en *Energiebesparing in de Industrie*. Programma's en projecten worden nu uitgewerkt. Hierin wordt samengewerkt met TNO en ECN in SEAC (Solar Energy Application Centre), dat naar verwachting in Parkstad worden gevestigd. Een kwartiermaker bereidt de start per september 2012 voor. Ook dit programma behoort tot de recentelijk vastgestelde regionale LED/Brainport 2020-agenda.

Zwaartepunt 3: Life Science and materials

Zuyd Hogeschool is in maart 2011 gestart met het Centrum voor Chemie. Het lectoraat *Life Sciences*, de faculteit *Beta* en meerdere opleidingen van Zuyd Hogeschool zijn partner in het Centrum voor Chemie. Dit centrum bundelt het Centre of Expertise en het Centrum voor Innovatief Vakmanschap op het gebied van Chemie. De kracht van het centrum ligt in de verbinding van de gehele opleidingskolom (mbo-hbo-wo), met zowel grote als kleine productie- en R&D-bedrijven en de innovatiecampus Chemelot. De samenwerking van Zuyd Hogeschool met Chemelot is in 2008 in gang gezet en heeft geleid tot de oprichting van het *Zuydlab*: in de laboratoria van DSM Resolve voeren derde- en vierdejaars studenten onderzoek uit voor MKB-bedrijven. Dit concept lag aan de basis voor het Centrum voor Chemie.

Het Centrum voor Chemie heeft de volgende resultaten bereikt:

1. Zestig studenten voeren opdrachten uit voor MKB-bedrijven, gebruik makend van de onderzoeksfaciliteiten van de partners van het centrum.
2. De partners van het centrum delen elkaars onderwijs- en onderzoeksfaciliteiten, zowel op Chemelot als daarbuiten.
3. Er zijn zes communities for development gestart waarin studenten, onderzoekers en onderwijsbegeleiders (laboranten) samenwerken aan specifieke innovatievragen van bedrijven.
4. Een inventarisatie van het gehele opleidingsaanbod gericht op chemie en life sciences (bekostigd, commercieel, mbo, hbo, wo) is gemaakt. De educatieve infrastructuur Chemie en Life Sciences wordt gebruikt om samen met de bedrijven een 'fit-gap' analyse.
5. Er is een structureel overleg gestart met de vo-scholen over de wijze waarop het centrum kan bijdragen aan de deskundigheidsbevordering van vo-docenten en aan het verhogen van de aantrekkingskracht van chemische opleidingen.

Het onderzoek van het lectoraat *Life Sciences* omvat nanotechnologie en diagnostiek en biomarkers als aandachtsgebieden. Deze vormen de leidraad voor het onderzoek en onderwijs. De onderzoekscapaciteit van Zuyd Hogeschool op het gebied van life sciences is groot en van hoge kwaliteit, doordat alle docenten in deze sector een onderzoekstaak hebben en een groot aantal docenten gepromoveerd zijn. Doel is het ontwikkelen en in de markt zetten van nieuwe producten, processen en diensten te versnellen. Het betreft innovaties in de life en material sciences en innovatieve procestechnologie.

De ambitie van het Centrum voor Chemie is uit te groeien tot een internationaal toonaangevende organisatie op het gebied van opleiden en professionaliseren in het chemisch domein. De ambitie is om dit binnen vier jaar te realiseren. Tevens wil het centrum een belangrijke bijdrage leveren aan de innovatie en valorisatie, en vooral aan het versnellen daarvan. Uitgangspunt is om het (initieel) opleiden en professionaliseren te verbinden aan innovatie. Het centrum wordt gevestigd op Chemelot Campus.

Voortgezette profilering

Economische opleidingen

De economische opleidingen van Zuyd Hogeschool verstevigen de zwaartepunten door over de opleidingsgrenzen samen te werken met het oog op deze zwaartepunten. Bijvoorbeeld door in het kader van valorisatie van de producten uit het Centrum voor Chemie, de (nieuwe) kennis te vermarkten met behulp van businesscases van de economische opleidingen. Een ander voorbeeld van de verbinding met de zwaartepunten is om vanuit *hospitality*-domein bijdragen te leveren aan de ontwikkeling in de innovatieve zorg. De economische opleidingen ondersteunen verder specifieke regionale ontwikkelingen met het accent op leisure in Zuid-Limburg en de ontwikkelingen in de financieel administratieve dienstverlening bij APG, Obvion. Bovendien is een MKB-loket ontwikkeld voor ondernemers.

De opleidingen (inclusief de opleidingen op het gebied van talen, communicatie en recht) verbinden hun potentieel met hun focus op 'Acting Fairly, Trading Fairly, Leading Fairly in education and research' en haar Value Creation Lab. In dit 'lab' worden best practices ontwikkeld en gepositioneerd, die zich onderscheiden door Acting, Trading & Leading Fairly. Binnen de opleidingen *People and Business Management*, de *Hogere Juridische Opleiding* en *European Studies* worden studenten voorbereid op beleidsondersteunende, adviserende en communicatie functies in het (internationale) publieke domein. Centrale thema's binnen de samenwerkende opleidingen zijn onder andere: publieke beleidsvorming, vernieuwend besturen, effectief netwerken en lobbyen, project- en subsidiemanagement en Europees burgerschap. De synergie tussen communicatie en management in het publieke domein is onderwijsinhoudelijk innovatief en heeft voor de student en het beroepsveld een belangrijke maatschappelijke meerwaarde.

Kunstopleidingen

De profilering van Zuyd Hogeschool krijgt ook contouren in de plannen van de kunstopleidingen om binnen een Internationale Kunstenfaculteit een verbinding te leggen tussen de verschillende kunstdisciplines, met zelfstandig ondernemerschap en tussen de kunst en de wetenschap. De opleidingen streven daarbij naar een vooraanstaande positie op nationaal en Europees gebied en geven uitdrukking aan hun maatschappelijke verantwoordelijkheid voor het tot stand brengen van een 21e-eeuws kunstenaarschap.

Het interdisciplinaire programma onder de naam *iArts* (integrated arts) is nationaal erkend en is opgenomen in het sectorplan Kunsten. In het sectorplan is vergaande samenwerking tussen Avans, Fontys, Design Academy en Zuyd opgenomen. Binnen de reductie-afspraken met betrekking tot de instroom zal Zuyd de opleiding *iArts* realiseren, een bundeling van disciplines met het oogmerk om de productiekant van de Kunsten en dus het ondernemerschap aanzienlijk te versterken. Deze opleiding gericht op de beste studenten uit het VWO, zal in een 3+1-model [3 jaar bachelor + 1 jaar master] worden aangeboden naar internationale maatstaf in samenwerking met UM. Daarmee is ook de praktijkgerichte onderzoekscomponent aanzienlijk versterkt.

De regio onderschrijft het programma *iArts* in het kader van de kandidatuur van de stad Maastricht (VIA2018) als culturele hoofdstad 2018. Een recente vermeldenswaardige bijzonderheid betreft het door de vier Nederlandse conservatoria onderschreven nationale

programma Talentontwikkeling, waarin het selecteren en ondersteunen van het jonge talent een plek krijgt in de curricula van de docentopleidingen en de bijscholing.

Welzijn

Op het gebied van welzijnszorg heeft Zuyd Hogeschool haar keuzes gemaakt door in 2006 te kiezen voor een brede bachelor *Social Work*, met nadrukkelijke aandacht voor maatschappelijke thema's als sociale uitsluiting/insluiting, demografische ontwikkelingen en jeugdzorg. In samenwerking met Europese en Euregionale kennisinstituten en organisaties worden nieuwe zorg- en welzijnsconcepten ontwikkeld, die een antwoord bieden op de toekomstige ontwikkelingen.

Onderwijs

Op het terrein van educatie heeft Zuyd Hogeschool samen met Fontys Hogescholen het concept van *De Nieuwste Pabo* in de markt gezet. In samenwerking met het praktijkveld worden professionalisering en onderwijsinnovatie verbonden. Zuyd Hogeschool heeft drie lectoraten gericht op onderwijs: *Professionalisering van het Onderwijs*, *Professioneel Beoordelen* en *Opleiden in de School*. Met deze lectoraten neemt Zuyd Hogeschool ook verantwoordelijkheid voor een verdere professionalisering van de eigen sector. Onderzoek in het educatieve domein levert, samen met het belang dat aan het *Docentenberaad* wordt toegekend, brandstof voor het strategisch HR-beleid van de hogeschool. Uitstekend opleiden is immers een voorwaarde voor uitstekend opgeleiden.

Excellente opleidingen

Op termijn houdt Zuyd Hogeschool de mogelijkheid open om voor excellente opleidingen een hoger collegegeld te vragen, of van andere mogelijkheden gebruik te maken die het excellente karakter van deze opleidingen versterken. De *Hoge Hotelschool Maastricht* is een van de opleidingen, waarvoor dit wordt overwogen.

Scherpe keuzes zijn gemaakt, samenwerking is verankerd en in integratie van opleiden, onderzoek en professionalisering is voorzien. Zuyd Hogeschool heeft de startblokken verlaten, op kwaliteit komt het aan.

5. Kwaliteit en studiesucces

Om te voldoen aan de doelstellingen op het gebied van rendement is enkele jaren geleden ingezet op de verbetering van de voorlichting ten behoeve van de studiekeuze, de verbetering van de studentbegeleiding en het invoeren van differentiatiemogelijkheden binnen curricula (zie volgend hoofdstuk). Er is een *verbetertraject Kwaliteitsborging Examencommissies* gestart en er zijn in het *Verbetertraject Rendementsverbetering* factoren bepaald die van invloed zijn op het rendement. Best practices zijn beschreven en een toolbox is ontwikkeld. Bacheloropleidingen die naar verhouding minder presteren hebben extra taakstellingen en ondersteuning gekregen.

Zuyd Hogeschool geeft bovendien hoge prioriteit aan de didactische kwalificaties van het onderwijspersoneel (OP). Het beschikken over een didactische bekwaamheid – door Zuyd Hogeschool zelf in voorzien met een door het Centrum Postinitieel Onderwijs Nederland geaccrediteerde cursus – is een voorwaarde voor een vast dienstverband voor nieuwe medewerkers. Ten aanzien van masters- en PhD-beleid verwacht Zuyd Hogeschool dat het geïnstalleerde Docentenberaad een blijvende impuls betekent voor de verbinding tussen de professionaliteit van de docent en de totstandkoming van strategisch HR-beleid. De door het beraad geëntameerde invoering van een *kwaliteitsregister* en een *kwaliteitshuis* voor onderwijs- en onderzoeksrollen maakt regie mogelijk op professionele standaarden door de professionals zelf. In tabel 2 staan de doelstellingen tot en met 2015 op de omschreven indicatoren.

Tabel 2: Doelstellingen tot en met 2015

	Indicatoren onderwijskwaliteit en studiesucces	Nulmeting	Doelstelling 2015
Studiesucces	1. Uitval propedeuse eerste jaar (uit de instelling)	22%	≤22%
	2. Switch in eerste jaar binnen Zuyd	8%	10%
	3. Rendement bacheloropleidingen	72,5%	≥74%
	4. Aantal bacheloropleidingen met minder dan 12 klokuren contact in de propedeuse	10	0
Kwaliteit	5. Student oordeel over de opleiding in het algemeen (NSE)	3,8	≥3,8
Maatregelen	6. Opleidingsniveau personeel % masters (incl. Kunsten)	51%	≥60%
	7. Opleidingsniveau personeel % PhD (incl. Kunsten)	6%	8%
	8. Verhouding OP/OOP in fte's	61/39	≥64/36

Studiesucces en kwaliteit

Op basis van de eerder gerealiseerde prestaties door Zuyd Hogeschool en het streven naar goede resultaten over de volle breedte van alle opleidingen – gegeven de vraag naar hoogopgeleiden in de regio – zijn bovenstaande doelstellingen op het gebied van studiesucces een realistische uitdrukking van de ambities.

Zuyd Hogeschool gaat ervan uit dat er 22% of minder uitval in de propedeuse zal zijn in 2015. De inzet van intakegesprekken, studieloopbaanbegeleiding en (bij sommige opleidingen) selectie aan de poort, heeft tot op heden onvoldoende invloed op het verminderen van de uitval. Intensivering van het ingezette beleid blijft de aangewezen aanpak om de uitval te verminderen. De verwachting is echter eveneens dat een striktere beoordeling, onder meer met het oog op het verhogen van het rendement en het behoud van kwaliteit van de bacheloropleidingen, de uitval zal verhogen. Handhaving op het huidige niveau is daarmee een ambitieuze en realistische doelstelling.

Zuyd Hogeschool streeft met betere voorlichting en ondersteuning bij de studiekeuze naar een succesvolle switch van 10% in 2015. Studieloopbaanbegeleiding stuurt aan op voortzetting van de studie bij een andere opleiding van Zuyd Hogeschool (of buiten Zuyd Hogeschool).

Als doelstelling voor het rendement van bacheloropleidingen in 2015 hanteert Zuyd Hogeschool een waarde van 74%. Daarmee spreekt Zuyd Hogeschool een behoorlijke ambitie uit, waarin de vraag in de regio naar voldoende en goed gekwalificeerde opgeleiden tot uitgangspunt is genomen.

Zuyd Hogeschool zal in 2015-2016 geen bacheloropleidingen tellen met minder dan 12 klokuren contact in de propedeuse. Uitgaande van een minimum van 504 klokuren bij 42 lesweken (conform advies Onderwijsinspectie, bron: Onderwijstijd in het hoger onderwijs, 2011) wijst de nulmeting uit dat momenteel 10 van de 38 opleidingen beneden de norm van 12 klokuren liggen. Opvallend is dat van deze 10 opleidingen enkele tot de zorgopleidingen behoren, die intensieve onderwijsprogramma's hebben die tot goede of excellente opleidingen worden gerekend. Opleidingen onder de norm zullen hun onderwijs intensiveren en Zuyd Hogeschool zal waar nodig extra financiële middelen beschikbaar stellen. 28 Opleidingen voldoen aan de norm, sommige zitten zelf fors boven dit minimum.

Onder contacttijd wordt verstaan: het aantal *ingeroosterde uren* waarin een of meerdere studenten daadwerkelijk contact hebben met een docent, aangevuld met de uren die op basis van afspraken tussen student(en) en docent(en) tot stand komen, zoals vastgelegd in de OER's. Voor de nulmeting zijn de roostergegevens van de opleidingen gebruikt, aangevuld met informatie door de opleidingen uit de OER's.

Zuyd Hogeschool ambieert in 2015 een NSE-score van 3,8 of hoger. Dit is conform de al langer bestaande ambitie om de studenttevredenheid en daarmee hoge positie in de diverse rankings op tenminste hetzelfde niveau te houden als in de afgelopen jaren.

Maatregelen

Het HR-beleid gericht op het op peil houden en verhogen van de deskundigheid van de medewerkers voldoet nagenoeg aan de afspraken gemaakt in het Convenant Leerkrachten (de functiemix of de z.g. Plasterk-norm). Daaraan ten grondslag ligt een beleidsrijke aanpak, waarbij nieuwe functietoewijzingen gebaseerd worden op taakhoud en scholing. Gelet op de wenselijke onderwijs- en onderzoekskwaliteit van medewerkers is recent vastgesteld dat voor OP-functies het instroomniveau op masterniveau ligt.

In de actuele berekening van het aantal masters zijn MO-B-getuigschriften waaraan een eerste graad-bevoegdheid is verbonden en MBA-getuigschriften meegeteld. De kunstensector is opgenomen in de berekening. Door het verschil tussen aanwezige en na te streven aantallen medewerkers met masters, de daarvoor noodzakelijke inspanning en investeringen, de wens tot behoud van de huidige kwaliteit, de beperkte uitstroom van medewerkers zonder master en het nuchtere besef dat er op velerlei gebied veel van de medewerkers wordt gevraagd, is het streven om in 2015 het aantal masters met 9% (ongeveer 80 medewerkers) te verhogen naar 60%. Door de uitstroom van medewerkers zal in de periode na 2015 de 80% in enkele jaren gerealiseerd kunnen worden.

Het aantal OP-medewerkers met een PhD-titel ten opzichte van het totale aandeel OP-medewerkers is berekend (inclusief de kunstensector). Gezien het aantal lopende trajecten gaat

Zuyd Hogeschool er van uit dat 8% medewerkers met een PhD-titel in 2015 wordt gerealiseerd. Het verwachte succes is gebaseerd op de al aanwezige PhD'ers, het groeiend besef van het belang van PhD'ers in onderwijs en onderzoek (vooral binnen de zorgopleidingen en binnen chemie en materials), en de goede faciliteiten die Zuyd Hogeschool beschikbaar stelt.

De indeling naar onderwijzend (OP) en ondersteunend personeel (OOP) is gemaakt op basis van de functiebenaming. Uitgaande van onze HR-registratie c.q. bestaande functieboeken voor medewerkers in dienst van Zuyd Hogeschool, bestaat OP uit medewerkers, die in het functiehuis “onderwijs” zijn ingedeeld in een van de beschreven *docent*-rollen (schalen 10-13) naast onderwijsondersteunende medewerkers in de functies *assistent Onderwijs en Onderzoek 1 en 2* (schalen 6 en 7) en *Onderwijs-Onderzoek medewerker 1 en 2* (schalen 8 en 9) en *lectoren* (schaal 16). OOP zijn alle overige medewerkers van de hogeschool, die een functie hebben, die beschreven is in het functiehuis “beheerpersoneel”. De teller wordt gevormd door de OP-medewerkers. De noemer door de OOP-medewerkers. Deze registratie zal de basis vormen voor het volgen van onze prestaties op deze indicator.

De herschikking naar tien faculteiten, de herschikking van diensten en een herontwerp van de business architectuur zijn een goede basis voor het borgen en monitoren van de samenhang tussen alle activiteiten. Het uitgangspunt is dat de OP/OOP verhouding in 2015 met bijna 10% (36 in plaats van 39%) ten gunste van het OP is gewijzigd. Uitgedrukt in de ratio OP/OOP is de ambitie van Zuyd Hogeschool van 1,56 (nulmeting) naar 1,77 (doelstelling) om te buigen.

6. Profilering onderwijsaanbod

Gedifferentieerde aanpak

Zuyd Hogeschool volgt een gedifferentieerde aanpak bij de profilering. Het onderwijsaanbod en opleidingen variëren daardoor in specialistische of generieke profielen. Zuyd Hogeschool heeft al flinke stappen gezet op het gebied van herordering van het opleidingsaanbod. Dit heeft in de sociaal agogische sector geleid tot de opleiding *Social Work*, in de technische sector tot de opleiding *Built Environment*, in de economische sector tot de opleidingen *Commercieel Management*, *People and Business Management*, *International Business*, en *Information Management*.

Belangrijke overwegingen bij de invoering van de brede bachelors bij *Social Work* en *Built Environment* en de samenvoeging van andere opleidingen waren de vermindering van de versnippering van verwante opleidingen, het bieden van betere oriëntatiemogelijkheden op een mogelijke beroepspraktijk, het bevorderen van betere aansluiting en betere ontwikkelingsmogelijkheden in de beroepspraktijk door het aanbod van een brede basis in combinatie met herkenbare uitstroomprofielen.

Excellente studenten

In 2008 is Zuyd Hogeschool gestart met een *Honours Programma* voor geselecteerde talentvolle studenten. Studenten uit verschillende opleidingen werken samen in extra-curriculaire en

multidisciplinaire projecten, ingebed in maatschappelijke relevante vraagstukken. Zuyd Hogeschool staat een kanteling voor van het programma naar een verbreding van het begrip *excellentie*. Uitgangspunt is, dat alle studenten zich kunnen onderscheiden door in (de eindfase van) de studie eigen accenten te leggen. In de curricula van de bacheloropleidingen waren daarvoor al minoren geïntroduceerd.

De hogeschool is bezig om de minoren beter te positioneren en de mogelijkheden die studenten in dat kader hebben te verruimen. Er zal niet meer gesproken over de minorenruimte, maar over de profilerings- en minorenruimte. Daarbij zullen opleidingen en studenten worden gestimuleerd om minoren niet als losse keuzemogelijkheid te zien maar naast stages en afstudeerprojecten als bouwsteen om zichzelf te profileren. Studieloopbaan-begeleiding zal daarmee na de propedeuse steeds minder gaan over 'het ondersteunen van minder presterende studenten' en steeds meer over 'het studenten stimuleren het beste uit zichzelf te halen en zich bewust en goed te profileren'. Bij de minoren worden meer mogelijkheden geschapen die aansluiten bij deze uitdaging. Voor deze mogelijkheden wordt gedacht aan het participeren in multidisciplinaire en maatschappelijk relevante projecten die vanuit lectoraten begeleid worden, het aanbieden van lintminoren waarmee studenten meer mogelijkheden hebben om hun programma te verzwaren en te versnellen, en het volgen van onderwijs in het buitenland.

Internationalisering

Vanwege de ligging in Europa is internationalisering vanzelfsprekend. Zuyd Hogeschool heeft een vooraanstaande en herkenbare rol in internationale samenwerking. Opleidingen maken eigen keuzes, omdat internationalisering voor elke opleiding andere kenmerken bevat. Voor de gezondheidszorgopleidingen is dit het meest herkenbaar in samenwerking met opleidingen in Duitsland en België, voor de kunstopleidingen in Duitsland en Frankrijk, voor de *Hotel Management School Maastricht* in Spanje, en voor *Built Environment* in Rusland.

Het gebied 50-70 km rondom Zuid-Limburg is een volstrekt normaal voedingsgebied qua studenteninstroom voor de hogeschool.

De opleidingen van *International Business and Communication* verdiepen het concept van de international classroom. Voor de opleidingen *International Business* en *European Studies* wordt het NVAO-kenmerk Internationalisering aangevraagd.

Studenten van Zuyd Hogeschool verleggen zichtbaar hun grenzen in het programma *Young Professionals Overseas* (YPO). Bij YPO wordt in enkele regio's (zuidelijk India, Zuid-Afrika, Zambia) structureel, multidisciplinair en duurzaam samengewerkt in lokale projecten. In 2012-2013 worden naar schatting meer dan 100 studenten met goede begeleiding uitgezonden, waarbij in Zambia zelfs een complete school wordt gebouwd.

VWO en AD-trajecten

Passend bij een uitdagend studieklimaat en bij de mogelijkheden om de studie te versnellen en te verzwaren zijn de vwo-trajecten. Binnen Zuyd zijn al binnen vijftien opleidingen – onder meer binnen zorg, techniek en economie - vwo-trajecten ontwikkeld en hebben vier opleidingen andere vormen van verkorte routes. Uitgangspunt voor Zuyd Hogeschool is deze mogelijkheden verder

uit te breiden, waarbij studeerbaarheid en efficiency in acht genomen worden. Het kunstenonderwijs zal met de start van *iArts* een specifiek vwo-traject aanbieden bestaande uit een driejarige bachelor en eenjarige master, conform het sectorplan van de kunsten.

Ten aanzien van Associate Degrees (AD's) blijft het beleid van Zuyd Hogeschool terughoudend. Momenteel is er een AD *Retail Management* binnen de opleiding *Commercieel Management*. Zuyd Hogeschool zal waar evident blijkt dat AD's werkelijk arbeidsmarktrelevant zijn voor de regio de ontwikkeling van AD's ter hand nemen. Zuyd blijft terughoudend op het gebied van Associate Degrees op grond van ontbrekende arbeidsmarktrelevantie. Tegelijkertijd onderhoudt Zuyd een intensieve samenwerking met het MBO [ca. 35 % van de instroom] en wenst deze zeker te behouden en uit te bouwen o.a. in doorlopende leerlijnen. Onze Centres of Expertise zijn en worden bij voorkeur met een Centrum voor Innovatief Vakmanschap gecombineerd. Zorgacademie, Maintenance Boulevard en veel regionale programma's zijn voorbeelden.

Masters

Voor de doorstroom van de afgestudeerden naar professionele of universitaire masteropleidingen is het door Zuyd Hogeschool gehanteerde uitgangspunt dat er voor elke bachelorstudent een aansluitende masteropleiding aanwezig moet zijn. Daarvoor zijn instroomprogramma's of afspraken over de voorwaarden van instroom in vervolgmasters gerealiseerd voor 34 van de 38 bacheloropleidingen van Zuyd Hogeschool. Afspraken zijn er met de Universiteit Maastricht (UM), de Universiteit van Amsterdam, de Technische Universiteit Eindhoven (TUE) en de RWTH te Aachen. Zuyd Hogeschool zal in de periode tot en met 2015 voor alle bacheloropleidingen mogelijkheden voor doorstroom realiseren.

Ten aanzien van de ontwikkeling van eigen masters is Zuyd Hogeschool terughoudend. Op basis van arbeidsmarktrelevantie biedt Zuyd Hogeschool – al dan niet in samenwerking met andere hogescholen of universiteiten - twaalf masters aan (vijf eigen, zeven in samenwerking). Waar geen academische pendant is, zullen masteropleidingen in nauwe samenwerking met UM, TUE of RWTH worden ontwikkeld. Keuzes worden gebaseerd op de zwaartepunten, op sectorplannen en op arbeidsmarktrelevantie. Binnen het kunstenonderwijs zal de opleiding *Theater* een internationale HBO-master Regie/scenografie en Filmacteren ontwikkelen en aanbieden conform het sectorplan. Naast de master *Advanced Nursing Practice* (ANP) worden voor de zorg een master Zorginnovatie en Midwifery Science ontwikkeld. In de sector techniek is de master of *Architecture* gestart en worden er masters op het gebied van Sustainable Built Environment, Biobased Materials, Zorg en Technologie ontwikkeld.

LevenLangLeren

Voor de bij-, na- en omscholing die aansluit op de (werk-)situatie van professionals en werkzoekenden is Zuyd Hogeschool zowel partner in meerdere samenwerkingsverbanden als initiatiefnemer. Zuyd Hogeschool heeft het *Servicecentrum Leven Lang Leren Limburg* met steun van de Provincie Limburg, Zuid-Limburgse gemeenten en het UWV opgericht ten behoeve van loopbaanbegeleiding, bemiddeling en opleidingstrajecten voor werkenden en hoogopgeleide starters op de arbeidsmarkt. Er is bovendien een aantal specifieke trajecten opgestart ten behoeve van mobiliteitsbevordering (*GRIP*), werkervaring voor hoogopgeleide jongeren (*Jumpstart*) en scholingsbehoeften binnen het MKB (HRM-Servicepunt).

In het programma *LevenLangLeren@Zuyd* werkt Zuyd Hogeschool vanaf 2010 aan de flexibilisering van leerroutes in het kader van uiteenlopende scholingsvragen. Een RAAK-Pro-vooraanmelding voor de ontwikkeling voor e-Portfolio's is recent ingediend. Met de flexibilisering van leerroutes verwacht Zuyd Hogeschool een uiteenlopende en groeiende groep van professionals op maat te gaan bedienen. Zuyd Hogeschool streeft een langdurige verbinding na in de verschillende fasen in de relaties met de scholier, de student en de alumnus.

7. Valorisatie

Het regionaal valorisatieprogramma Zuid-Limburg Ondernemen met Kennis ligt ter beoordeling voor bij de beoordelingscommissie van het landelijk Valorisatieprogramma. Zuyd Hogeschool heeft een belangrijke rol in het programma, voornamelijk gericht op het verhogen van het aantal ondernemende professionals en het ontwikkelen van een stevige structuur voor kenniscirculatie en daaruit voorkomend kennisvalorisatie. Zuyd Hogeschool staat een aanpak voor die de economische en maatschappelijke meerwaarde van opgebouwde kennis vergroot.

Binnen het consortium van het valorisatieprogramma zal Zuyd Hogeschool komende jaren de volgende activiteiten ontplooiën:

1. Met het verbeteren en verbreden van het ondernemerschaponderwijs is het doel om deelname van duizend studenten meer ten opzichte van 2012 aan ondernemerschaponderwijs te bewerkstelligen. Vanuit de faculteit *Commercieel Management/Financieel Management* wordt de basis gelegd voor het integreren van ondernemerschaponderwijs in alle bacheloropleidingen binnen Zuyd Hogeschool. De resultaten van eerdere inspanningen zijn voor verbetering vatbaar, in het bijzonder wat betreft de integratie in de niet-economische opleidingen. De doorontwikkeling van het ondernemerschaponderwijs zal samen met UM vorm krijgen, met focus op de kennisgebieden van Maastricht Health Campus en Chemelot Campus.
2. Met het versterken van de kenniscirculatie wordt een toename van 60 kennisvragen naar 250 per jaar (in 2016) nagestreefd die door het regionale MKB-loket United Brains Limburg behandeld worden. Verder wordt ingezet op het versterken van bestaande netwerken door de deelname van onderzoekers te verhogen en op het ontwikkelen van communities of practice. Bij deze activiteiten wordt primair gefocust op de zwaartepunten van Zuyd Hogeschool.
3. Met behulp van het Maastricht Valorisatie Office zal een aanpak voor kennisvalorisatie worden ontwikkeld, die voorziet in het screenen van onderzoek, met de zwaartepunten als startpunt. Hierbij hoort ook het ontwikkelen c.q. verbeteren van het aanpalende beleid zoals het IP-beleid en beleid ten aanzien van contractonderzoek.

Zuyd hogeschool stelt € 260 duizend verspreid over vier jaar extra beschikbaar ter ondersteuning van dit programma, naast extra middelen voor de intensivering van ondernemerschaponderwijs. De inspanningen op het vlak van leven lang leren worden ook gezien als een bijdrage aan valorisatie van kennis.

Zuyd kiest als aanvullende prestatie-indicatoren op het gebied van *valorisatie* voor groei in RAAK-subsidies en hoge tevredenheid van opdrachtgevers en werkgevers. Zuyd evalueert blijvend het eigen portfolio aan lectoraten en besluit ook tot beëindiging, wanneer onvoldoende bijdrage aan profilering en onderwijs wordt geleverd. Nieuwe lectoraten worden geconcentreerd in lijn met zwaartepunten en profilering.

8. Selectieve bekostiging

Selectieve bekostiging zwaartepunten

De zwaartepunten van Zuyd Hogeschool op het gebied van onderwijs en onderzoek zijn onlosmakelijk verbonden met in de regionale behoeften. Ze zijn in jarenlange samenwerking tot stand gebracht in nauwe samenwerking met overheid, bedrijven en organisaties met het oog op innovatie, ondernemerschap en gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid. Zuyd Hogeschool heeft in een vroeg stadium haar maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus genomen. De zwaartepunten zijn erkend binnen Brainport 2020 en LED. Zuyd Hogeschool veronderstelt in aanmerking te komen voor de in het Hoofdlijnenakkoord genoemde bijdragen voor het oprichten van centres of expertise.

Selectieve bekostiging Bewezen onderwijskwaliteit

Zuyd Hogeschool heeft de afgelopen jaren beleid gevoerd met betrekking tot de kwaliteit en het rendement van onderwijs. Dat heeft tot goede resultaten geleid. Tegelijkertijd kan worden geconstateerd dat nog op meerdere terreinen winst te behalen valt en er voortdurende inspanningen moeten worden verricht om het hoge niveau te handhaven. Belangrijke elementen in deze inspanningen zijn dat studenten binnen hun opleidingen in toenemende mate worden betrokken bij onderzoek en dat Zuyd Hogeschool nadrukkelijk een verbinding van onderwijs, onderzoek en levenlang leren voorstaat. Zuyd Hogeschool institutionaliseert daarmee op de lange termijn de kwaliteit van haar onderwijs en onderzoek, maar vooral de kwaliteit van haar afgestudeerden. Vandaar dat Zuyd Hogeschool opteert voor toekenning van selectieve middelen voor bewezen onderwijskwaliteit. Daarvoor geldt in het bijzonder het trackrecord dat Zuyd Hogeschool heeft met opleidingen met een bijzonder NVAO-kenmerk, met een eerste plaats in de Keuzegidsen en met het aantal opleidingen dat in bovenste 25% van de opleidingen scoort.

Met een reeks van (aanvullende) maatregelen gaat Zuyd door op de ingeslagen weg:

1. Versterking van voorlichting en studieloopbaanbegeleiding met het oog op studiekeuze, studieverandering en profilering gedurende de opleiding.
2. Intensivering van onderwijs door het aantal contacturen te verhogen van opleidingen die niet voldoen aan de norm van 504 klokuren in de propedeuse onder meer door het beschikbaar stellen van extra financiële middelen.
3. Extra ondersteuning voor opleidingen die naar verhouding binnen de hogeschool lager scoren op de NSE.

4. Het in de volle breedte van de opleidingen en voor alle studenten versterken van het streven naar excellentie door het invoeren van een profilerings- en minorenruimte binnen de opleidingen.
5. Differentiatiemogelijkheden binnen opleidingen of van leerroutes te verhogen met behulp van vwo-trajecten en doorstroommogelijkheden naar masters, en flexibilisering in het kader van levenlang leren.
6. Door ondernemerschaponderwijs in alle bacheloropleidingen op te nemen.
7. Door het aantal opleidingen met bijzondere kenmerken te verhogen. In dat kader wordt een aanvraag voor een bijzonder kenmerk bij de NVAO ingediend voor de opleiding *Commercieel Management* voor ondernemen. Voor de opleidingen binnen *International Business* en *European Studies* wordt het bijzonder kenmerk Internationalisering aangevraagd.

‘Duurzaam betekenis zijn voor een professie. Steeds beter: bewezen kwaliteit, realistische ambities’ zoals de titel en ondertitel van deze notitie luiden, maken op zelfbewuste wijze de ambities van Zuyd Hogeschool duidelijk. Deze ambities zijn ingebed in bovenregionale ontwikkelingen, in sectorplannen, in regionale samenwerking en tot stand gekomen in samenspraak met andere aanbieders van (hoger) onderwijs. Zuyd