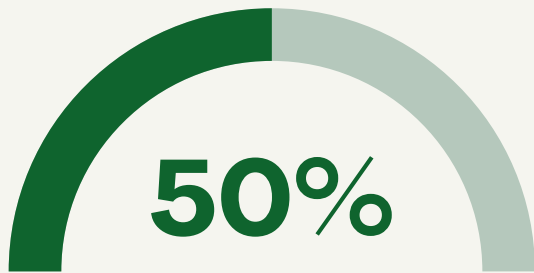


“Back to School”

Een verkenning naar de aan- en afwezigheid van studenten bij onderwijs van Zuyd Hogeschool



Van de ondervraagde opleidingsmanagers bij Zuyd geeft ongeveer de helft aan dat de aanwezigheid van studenten enigzins- of beduidend lager ligt dan door hen verwacht of bedoeld (N=17, 2022-23)

Maar er zijn grote verschillen in de mogelijke verklaringen die hier binnen opleidingen voor worden gezocht.

Landelijk...

Wordt de aanwezigheid van studenten bij hun onderwijs vooral gekoppeld aan Corona. In 2023 schrijven o.a. de NOS, RTL, het Parool en het Trimbos Instituut erover. Zelfs Arjen Lubach maakte er een ludiek filmpje over.



... en wordt de oorzaak in drie verschillende richtingen gezocht



Studentenwelzijn

Door toegenomen prestatiedruk, isolatie in de lockdowns en grotere financiële zorgen (leenstelsel) zou een grotere groep studenten zich minder goed voelen. Welzijn hangt sterk samen met je motivatie en de mogelijkheid om je te focussen.



Sociale integratie

Door afstandsonderwijs ervoeren studenten mogelijk minder binding met hun directe studiegenoten (sociale integratie) en met hun opleiding en instelling (academische integratie). Ook dit hangt samen met motivatie, discipline en studiesucces.



Onderwijsontwerp

Door de ervaring van afstandsonderwijs zou nut en noodzaak van fysiek onderwijs eerder worden bevestigd. Studenten zouden er eerder - bewust - voor kiezen om op onderdelen weg te blijven. Een passend (blended) onderwijsontwerp zou hier verschil kunnen maken.

Bij Zuyd...

Is het beeld divers.

De helft van de opleidingen geeft aan lage(re) aanwezigheid te bemerken. Dit is vaak op basis van indrukken van docenten. Juist de opleidingen die aanwezigheid standaard registreren (bijv. bij praktijkonderwijs), geven aan dat studenten vaak tot bijna altijd aanwezig zijn bij hun onderwijs.

Lijkt er een relatie met studiesucces.

Opleidingen die aangeven verminderde aanwezigheid van studenten te ervaren, kennen gemiddeld genomen ook een wat hogere uitval van studenten tijdens jaar 1. De vraag is in hoeverre deze samenhang ook betekenisvol is - én wat je er aan kunt doen.

Tips:

- Ga als opleiding uit van de zaken die je het meest kunt beïnvloeden. Op de financiële situatie van jongeren, of de ervaren prestatiedruk, heb je maar zeer beperkt invloed. Op je onderwijsontwerp en leergemeenschappen des te meer.



- Hou bij je onderwijsontwerp altijd rekening met nut en noodzaak voor de student om er aan deel te nemen. Fysiek-, online en hybride werkvormen kunnen samen - mits op een goede manier gecombineerd - een krachtiger leerroute vormen dan alle leren standaard op locatie te organiseren. Blended learning, dus.

Meer weten?

- Over deze verkenning, of onderwijskundig onderzoek naar o.a. blended learning en het organiseren van leergemeenschappen: kijk eens bij het lectoraat Professionalisering van het Onderwijs.
- Over hoe je als opleiding nog betere keuzes kunt maken in de ontwikkeling van je onderwijs: neem contact op met de onderwijskundig adviseurs van de dienst Onderwijs & Onderzoek.