



## **SYMPOSIUM: BOUWEN AAN LEARNING COMMUNITIES OP WOENSDAG 5 FEBRUARI 2020**

### **Aanleiding**

Zuyd Hogeschool participeert samen met 6 andere Hogescholen in het International Parenting Program (IPP). In dit programma werken docenten en studenten, via online courses, exchange, intensive Study Programs en multiplier events, samen rondom het thema ouderschap. Dit programma heeft de afgelopen jaren al mooie uitwisselingsbijeenkomsten en activiteiten opgeleverd. Graag willen we een extra dimensie koppelen aan de verbinding met de praktijk. Eén initiatief dat uit het IPP voortvloeit, is het Visiting Honorary Professorship van professor Carmel Borg van de Universiteit Malta.

Vanuit zijn leerstoel verzorgt professor Carmel wereldwijd lezingen over 'Parental involvement in Education' en 'Building Learning Communities'. Onderwerpen die ook de revue passeren in de transformatie van het sociale en zorgdomein. Er komen steeds meer learning communities om individuele en collectieve leerprocessen te bevorderen en het anders denken en werken te voeden. Zuyd Hogeschool is nauw betrokken en partner in deze learning communities.

Professor Borg bezoekt Zuyd Hogeschool in de week van 2 - 6 februari 2020. Zijn bezoek is voor het lectoraat Sociale Integratie i.s.m. het lectoraat Wijkgerichte Zorg aanleiding om een symposium te organiseren over learning communities. Voor dit symposium worden uitgenodigd professionals in welzijn en zorg, beleidsmedewerkers, vertegenwoordigers overheid, docenten en studenten.

Het programma bestaat uit lezingen, workshops en dialoogsessies over learning communities. Deelname is gratis.

### **UITNODIGING**

Wij nodigen u van harte uit voor

#### **SYMPOSIUM: BOUWEN AAN LEARNING COMMUNITIES!**

**op woensdag 5 februari van 09.30 – 17.00 uur**

**bij Zuyd Hogeschool, Academie voor Sociale Studies, locatie de Ligne, Ligne 1, 6131 MT Sittard**

Onderstaand treft u het programma aan en een toelichting daarop.. **U kunt zich tot 30 januari 2020 aanmelden via deze link: <http://www.zuyd.nl/symposium-LC>**

Wees op tijd, want het aantal beschikbare plaatsen is beperkt.

Wij hopen u van harte te ontmoeten bij dit symposium.

Mede namens Erik van Rossum, Lector  
lectoraat Wijkgerichte Zorg

Sabrina Keinemans, Lector.

Lectoraat Sociale Integratie/Werkplaats Sociaal Domein Zuyd

## PROGRAMMA

| Tijd  | Inhoud   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 09.30 - 10.00 uur<br>Lokaal: H. 1 35  | <p><b><i>Opening en introductie in het thema Learning communities</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Dr. Sabrina Keinemans.<br/>Dr. Erik van Rossum.</p> <p><b>Engels</b></p>   |   |   |   |
| 10.00 – 10.45 uur<br>Lokaal: H. 1 35  | <p><b><i>Learning communities a vital concept for universities of applied sciences</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Prof. dr. Saskia Brand-Gruwel.</p> <p><b>Engels</b></p>   |   |   |   |
| 10.45- 11.00 uur  | <b>Pauze</b>   |   |   |   |
| 11.00 – 12.00 uur<br>Lokaal: H. 1 35  | <p><b><i>Building constructive learning communities!</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Prof. Carmel Borg.</p>  |   |   |   |
| 12. 15<br>Restaurant de Ligne   | <b><i>Lunch &amp; Netwerken</i></b>  |   |   |   |
| 13.30 - 15.00<br>Parallelsessies  | <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <p><b><i>Consultation professor Carmel Borg</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Prof. Carmel Borg,<br/>Universiteit van Malta</p> <p><b>Lokaal: H.2.41</b></p> <p><b>Engels</b></p> </td> <td> <p><b><i>Ervaringen en lessons learned bij onderzoek in learning communities</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Drs. Chantal van Lieshout en<br/>Dr. Anja Rudnick,<br/>Zuyd Hogeschool</p> <p><b>Lokaal: H.2.42</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> </td> <td> <p><b><i>Interprofessionele leergemeenschappen in de beroepspraktijk Co Productie Zuyd – Fontys.</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Dr. Jérôme van Dongen<br/>Zuyd Hogeschool<br/>Miranda Snoeren<br/>Fontys<br/>I.s.m. collega's Zuyd Hogeschool en Fontys.</p> <p><b>Lokaal: H.2.43</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> </td> </tr> </tbody> </table> | <p><b><i>Consultation professor Carmel Borg</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Prof. Carmel Borg,<br/>Universiteit van Malta</p> <p><b>Lokaal: H.2.41</b></p> <p><b>Engels</b></p>   | <p><b><i>Ervaringen en lessons learned bij onderzoek in learning communities</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Drs. Chantal van Lieshout en<br/>Dr. Anja Rudnick,<br/>Zuyd Hogeschool</p> <p><b>Lokaal: H.2.42</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> | <p><b><i>Interprofessionele leergemeenschappen in de beroepspraktijk Co Productie Zuyd – Fontys.</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Dr. Jérôme van Dongen<br/>Zuyd Hogeschool<br/>Miranda Snoeren<br/>Fontys<br/>I.s.m. collega's Zuyd Hogeschool en Fontys.</p> <p><b>Lokaal: H.2.43</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> |
| <p><b><i>Consultation professor Carmel Borg</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Prof. Carmel Borg,<br/>Universiteit van Malta</p> <p><b>Lokaal: H.2.41</b></p> <p><b>Engels</b></p> | <p><b><i>Ervaringen en lessons learned bij onderzoek in learning communities</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Drs. Chantal van Lieshout en<br/>Dr. Anja Rudnick,<br/>Zuyd Hogeschool</p> <p><b>Lokaal: H.2.42</b></p> <p><b>Nederlands</b></p>  | <p><b><i>Interprofessionele leergemeenschappen in de beroepspraktijk Co Productie Zuyd – Fontys.</i></b></p> <p><b>Door:</b><br/>Dr. Jérôme van Dongen<br/>Zuyd Hogeschool<br/>Miranda Snoeren<br/>Fontys<br/>I.s.m. collega's Zuyd Hogeschool en Fontys.</p> <p><b>Lokaal: H.2.43</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> |   |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
| <p><b>15.15 – 16.45</b><br/>Parallelsessies</p> | <p><i>Burger/<br/>Clientparticipatie in<br/>learning communities</i></p> <p><b>Door:</b><br/>Dr. Marja Veenstra<br/>Burgerkracht</p> <p>Paul van Burink<br/>Burger</p> <p><b>Lokaal: H.2.41</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> | <p><i>Faciliteren en<br/>procesbegeleiding van<br/>learning communities.</i></p> <p><b>Door:</b><br/>Drs. Esther Stoffers<br/>Burgerkracht<br/>Dr. Jérôme Van Dongen<br/>Zuyd Hogeschool</p> <p><b>Lokaal: H.2.42</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> | <p><i>Groepsdynamica in<br/>learning communities:<br/>over het belang van<br/>aandacht voor structuur,<br/>organisatie en<br/>groepsprocessen</i></p> <p><b>Door:</b><br/>Wim Goossens<br/>Zuyd Hogeschool</p> <p><b>Lokaal: H.2.43</b></p> <p><b>Nederlands</b></p> |
| <p><b>17.00 uur</b></p>                         | <p><b>Afsluiting en Borrel</b></p>   |  |  |

## **TOELICHTING OP HET PROGRAMMA**

### **OCHTEND**

#### ***OPENING EN INTRODUCTIE IN HET THEMA LEARNING COMMUNITIES***

**Door:**

Dr. Sabrina Keinemans, lector van het lectoraat Sociale Integratie  
Dr. Eric van Rossum, lector van het lectoraat wijkgerichte zorg.

**Inhoud:**

Dr. Sabrina Keinemans en Dr. Eric van Rossum heten de aanwezigen welkom en geven vanuit de achtergrond van de lectoraten die zij vertegenwoordigen een introductie op het werken met Learning Communities. Tevens geven zij een verdere overall schets van het programma dat is opgebouwd op basis van vijf kritische succesfactoren voor learning communities. Bovenal nodigen zij uit tot verdere dialoog en kennisdeling over learning communities.

#### ***LEARNING COMMUNITIES A VITAL CONCEPT FOR UNIVERSITIES OF APPLIED SCIENCES***

**Door:** Prof. dr. Saskia Brand-Gruwel, lid college van bestuur, Zuyd Hogeschool

**Inhoud:**

In haar Engelstalige inleiding zal prof. dr. Saskia Brand-Gruwel, onderwijskundige en lid van het College van Bestuur van Zuyd Hogeschool, ingaan op het belang van Learning Communities voor niet alleen studenten en onderwijsprofessionals van de Hogeschool, maar ook voor de regio. Het gedachtengoed ten aanzien van het werken met Learning Communities is verankerd in de visie en strategie van Zuyd. Tijdens de presentatie zullen 'best practices' voor het voetlicht worden gebracht en wordt een toekomstperspectief geschetst.

#### ***BUILDING CONSTRUCTIVE LEARNING COMMUNITIES***

**Door:** Professor Carmel Borg, Universiteit van Malta

**Inhoud:**

Hoewel Learning Communities verschillende vormen aan kunnen nemen, delen ze allemaal met elkaar dat leden van de gemeenschap veelal gemeenschappelijke doelen, belangen en interesses hebben. Learning Communities bieden een veilige omgeving waar kennis en expertise wordt ontwikkeld in interactie met de omgeving. Een fundamenteel kenmerk van echte Learning Communities is dat er sprake is van continue reflectie op bestaande praktijken: ze verbinden reflectie met handelen. Constructieve Learning Communities bieden dan ook voldoende gelegenheid voor 'reflection in action' waardoor zowel persoonlijke als collectieve leerprocessen mogelijk worden gemaakt.

Deze lezing zal toehoorders vertrouwd maken met een meerdimensionaal model van constructieve Learning Communities. Tevens worden deelnemers uitgedaagd om te verkennen of en hoe een dergelijk model in de eigen organisatie ingang zou kunnen vinden.

# MIDDAG

## Parallelsessies 13.30 - 15.00 UUR

### **CONSULTATION PROFESSOR CARMEL BORG**

**Door:** Professor Carmel Borg

**Inhoud:**

Op basis van zijn ochtend lezing en eigen praktijksituaties kan professor Carmel Borg worden geconsulteerd. In deze dialoogsessie worden ervaringen uit de beroepspraktijk ter consultatie met hem besproken. Van deelnemers aan deze dialoogsessie wordt verwacht dat zij eigen praktijksituaties/ervaringen en leervragen ter bespreking met professor Carmel Borg en de andere deelnemers kunnen inbrengen.

### **ERVARINGEN EN LESSONS LEARNED BIJ ONDERZOEK IN LEARNING COMMUNITIES**

**Door:**

Dr. Anja Rudnick en Drs. Chantal van Lieshout, Lectoraat Sociale Integratie

**Inhoud:**

Deze sessie gaat in op de wijze waarop actieonderzoek is geïntroduceerd bij twee Learning Communities. Daarbij wordt ingegaan op de mogelijkheden die actieonderzoek voor Learning Communities biedt, mogelijke belemmeringen én op de organisatorische randvoorwaarden die voorwaardelijk zijn om dit kansrijk te maken. Daarnaast wordt een tweearig onderzoek bij innovatieve projecten ingebracht, waarbij ook een leeromgeving in een vrije vorm werd opgezet die na een trage opstart tot 'een vruchtbaar proces' heeft geleid. Samen met de deelnemers wordt gereflecteerd op de 'do's and don'ts' en lessons learned

### **INTERPROFESSIELE LEERGEMEENSCHAPPEN IN DE BEROEPSPRAKTIJK CO PRODUCTIE ZUYD – FONTYS**

**Door:**

Dr. Jérôme Van Dongen, onderzoeker bij Zuyd Hogeschool, lectoraat wijkgerichte zorg.

Miranda Snoeren, Programmaleider zorginnovatiecentra en –netwerken,  
Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid

**Inhoud:**

Tijdens deze sessie zullen een aantal vormen van interprofessionele Learning Communities uit de beroepspraktijk vanuit zowel Zuyd als Fontys worden gepresenteerd. Hierna zullen deelnemers het gesprek aangaan over de uitdagingen, valkuilen, en succesfactoren van dergelijke initiatieven. Uitwisseling van kennis en ervaring staan tijdens deze sessie centraal.

## **Parallelsessies 15.15 - 16.45 UUR**

### ***BURGER/ CLIENTPARTICIPATIE IN LEERGEMEENSCHAPPEN***

#### **Door:**

Dr. Marja Veenstra (Burgerkracht) en Paul van Burink (burger)

#### **Inhoud**

Tijdens deze sessie wordt aan de slag gegaan met het betrekken van burgers in een Learning Community . Specifiek richten we ons op de vraag waarom burgers betrokken dienen te zijn in een Learning Community? Welke rollen kunnen burgers vervullen en hoe kunnen ze daadwerkelijk volwaardig betrokken zijn.

### ***FACILITEREN EN PROCESBEGELEIDING VAN LEERGEMEENSCHAPPEN.***

#### **Door:**

Drs. Esther Stoffers (Burgerkracht)

Dr. Jérôme Van Dongen, onderzoeker bij Zuyd Hogeschool, lectoraat wijkgerichte zorg

#### **Inhoud**

Vanuit onderzoek en literatuur is bekend dat facilitering en procesbegeleiding een van de belangrijkste succesfactoren is voor het functioneren van Learning Communities. De rol van de facilitator is complex. De procesbegeleider dient aandacht te hebben voor de verschillende beïnvloeden contexten, groepsdynamieken, leerprocessen en zorg dragen voor de inhoudelijke voortgang. In deze sessie zullen ervaring van twee facilitators worden gedeeld en worden praktische handvatten aangereikt.

### ***GROEPSDYNAMICA IN LEARNING COMMUNITIES: OVER HET BELANG VAN AANDACHT VOOR STRUCTUUR, ORGANISATIE EN GROEPSPROCESSEN***

#### **Door:**

Wim Goossens, expert docent Zuyd Hogeschool.

#### **Inhoud**

Een van de succesfactoren van Learning Communities is de aandacht voor: structuur en organisatie én groepsprocessen. In deze sessie wordt het – door Goossens ontwikkelde- model Integrale Procesbegeleiding van Groepen ( IPG model) geïntroduceerd. Een groepsdynamisch model waarin er aandacht is voor vier basiscomponenten die van invloed zijn op groepsprocessen in learning communities: de context, groepsontwikkeling, communicatieniveaus en leiderschap. Het IPG model wordt thans gebruikt als onderlegger bij een aantal Learning Communities. Tijdens de workshop zal de praktische toepassing van het IPG model in learning communities centraal staan.