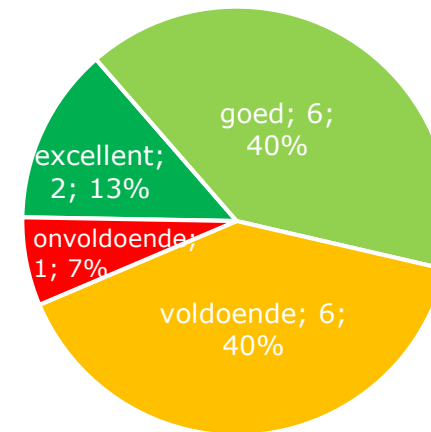


<b>Domein Zorg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Creative minds" waar onderzoekers, docenten, vaktherapeuten en studenten samen onderzoeken op welke wijze psychofysiologische metingen ingezet kunnen worden in de vaktherapie.</li> <li>- Het project "(Be) leef in de wijk" (lectoraat Kennisontwikkeling Vaktherapieën; KENVAK), waarbij in co-creatie met diverse stakeholders een vaktherapeutische behandelroute wordt ontwikkeld die kan worden ingezet in de leefomgeving van mensen met een licht verstandelijke beperking.</li> <li>- Onderzoeksprojecten van het lectoraat Midwifery Science (MwS) vinden plaats in COP's waarin kennisvragen en onderzoeksvragen worden geformuleerd die leiden tot bv thesen of grotere projecten.</li> <li>- Het living lab voor het verbeteren van de interprofessionele onderwijs binnen Zuyd, waar het lectoraat Autonomie &amp; Participatie (A&amp;P) aan heeft geparticipeerd.</li> <li>- Preventiecentrum Gezondheid: een leerwerkbedrijf/COP van studenten/docenten die binnen en buiten Zuyd diensten aanbieden gericht op gezondheidsbevordering en vitaliteit.</li> <li>- Meetpunt-Lime Lab (lectoraat A&amp;P en lectoraat Smart Devices; SD): brengt kennis vanuit de zorg, het bedrijfsleven, cliënten/patiënten en kennisinstellingen samen en verandert het meten in de zorg.</li> <li>- Centre of Expertise EIZT (lectoraatcluster Gezondheidszorg): met als doel zorg te vernieuwen, te verbeteren en effectiever te maken.</li> <li>- Motion Lab: Voorbeelden van projecten: bewegings- en meer specifiek ganganalyse, houdingsanalyse i.c.m. hoofdpijnklachten, validatiestudies, afstudeeropdrachten, fundamenteel onderzoek.</li> <li>- CoP Wmo/ Jeugdzorg/ Samenlevingsopbouw/ Participatiewet (lectoraat Sociale integratie; SI); verbinden kennisontwikkeling, onderwijsproductie en professionalisering van docenten.</li> </ul>
<b>Domein Techniek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemelot Innovation and Learning Labs (CHILL) Community for Developments (lector, docenten, studenten, business developers) die door het uitvoeren van projecten leren én innoveren.</li> <li>- TKI Treco (lectoraat Smart Urban Redesign; SUR): voorzieningen t.b.v. monitoring, regeling en feedback voor woningen, om daarmee optimaal in te kunnen spelen op fysieke omstandigheden en individuele bewonerskenmerken en -gedrag.</li> <li>- (re)CYCLE Limburg + Gracht Vitaal (Kerkrade West)/ lectoraat SUR: bijdragen aan de revitalisatie van de openbare ruimte in Kerkrade West.</li> <li>- Samen Duurzaam (lectoraat SUR): het creëren van organiserend vermogen voor wijken in Landgraaf en Heerlen gericht op de verduurzaming van deze wijken.</li> <li>- Wearables werkplaats (lectoraat SD): een open innovatielab voor draagbare (bio)sensoren voor zorggerelateerde en gezondheidstimulerende monitoring; dit lab is nog in ontwikkeling.</li> <li>- Materials Application Lab: hier werken studenten en docenten -met ondersteuning van een aantal partnerbedrijven- aan onderzoeksopdrachten op het gebied van materiaalkunde.</li> </ul>
<b>Domein Economie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brightlands Smart Services Campus (BISS) campus is een 'center of excellence' dat in co-creatie 'data-driven'-oplossingen creëert en Smart Services.</li> <li>- BISS faciliteert een 'Service Innovation lab', daarnaast is er een 'Data Experience lab' voor de ontwikkeling van data visualisatie toepassingen.</li> <li>- Skills Lab (Vertaalacademie): vertalingen naar het Nederlands en revisie van Nederlandse teksten.</li> <li>- Zuyd Legal Lab (lectoraat Recht in Europa; RIE): studenten verlenen in deze leercommunity juridische diensten onder begeleiding van docenten, advocaten en een voormalig gerechtsdeurwaarder.</li> <li>- Innovation and entrepreneurship Lab (lectoraat Innovatief Ondernemen; IO): werken verschillende stakeholders in multidisciplinaire teams aan real life opdrachten.</li> <li>- HRM business lab (lectoraat Employability): ontmoetingsplek waar verschillende stakeholder samenkomen om te sparren over HRM en Business onderzoeksvragen, bijbehorende uitdagingen en oplossingen</li> <li>- Grand Café 'De Hoeve': een van de leerwerkbedrijven van Facility Management, waarbij studentmanagers volledig verantwoordelijk zijn voor inkoop, acquisitie, het personeelsbeleid, de ruimte etc.</li> <li>- Hotel Château Bethlehem: het leerbedrijf van de Hotel Management School Maastricht, een Teaching Hotel met zesentwintig kamers, een restaurant, bar en vergaderruimten.</li> </ul>
<b>Pabo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Leraarsnesten' in de Nieuwste Pabo (lectoraat Opleiden in de school; OidS): waarin zowel aankomende, zittende leerkrachten en lerarenopleiders samen werken en leren.</li> </ul>
<b>Domein Kunsten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het Maastricht Centre for the Innovation of Classical Music (Lectoraat Autonomie en Openbaarheid van de Kunsten; AOK): vanaf januari 2018 zullen in dit symfonisch laboratorium praktijk experimenten worden uitgevoerd door onderzoekers, docenten, studenten, musici en publiek samen.</li> </ul>

## Valorisatie van praktijkgericht onderzoek 2016-2017

Praktijkgericht onderzoek aan hogescholen dient bij te dragen aan zowel het onderwijs, als de beroepspraktijk, als het kennisdomein. Hogescholen worden geacht steeds beter de input, output en outcome van onderzoek te monitoren. Dat betekent dat de inzet van menskracht en middelen (input), de resultaten voor het onderwijs, de beroepspraktijk en het kennisdomein (output) en het gebruik en waardering van de resultaten (outcome) gemeten wordt. In dit overzicht staan de resultaten voor het studiejaar 2016-2017 bij Zuyd

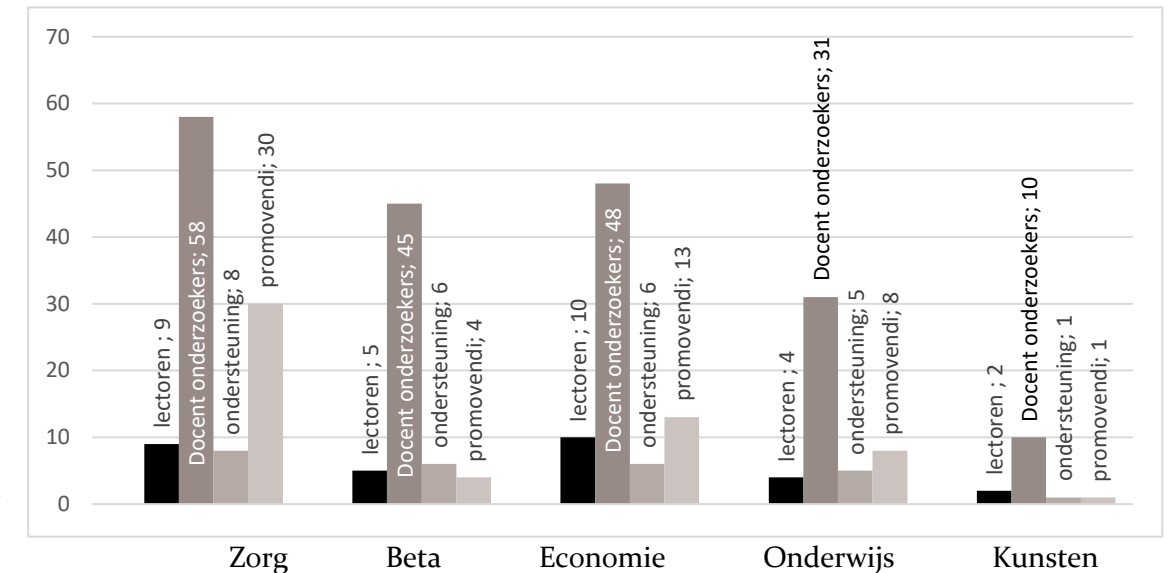


### Visitatierapporten (kwaliteitszorg onderzoek)

De kwaliteit van onderzoek bij Zuyd wordt o.a. geborgd door regelmatige visitaties conform het Brancheprotocol Kwaliteitszorg Onderzoek (BKO). Het BKO beschrijft een beoordelingskader met vijf kwaliteitsstandaarden voor lectoraten. Door visitatiepanels wordt een zorgvuldig gewogen oordeel uitgesproken per standaard. In bijgaand figuur staat weergegeven welke oordelen in de laatste 3 visitaties in 2016-2017 zijn gegeven op de 5 standaarden.

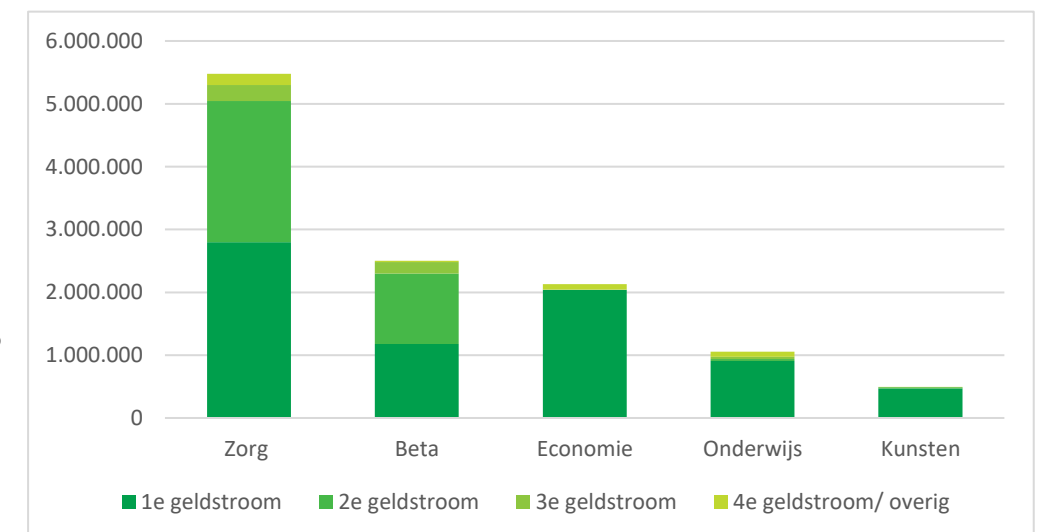
### Input: Medewerkers

Bij Zuyd zijn ruim 300 medewerkers actief bij onderzoek, waarvan 30 lectoren, 192 docent-onderzoekers, 56 promovendi en 26 medewerkers in de ondersteuning. Als we naar de fte's kijken, is dat in totaal ca 85 fte. Hier de aantallen medewerkers.



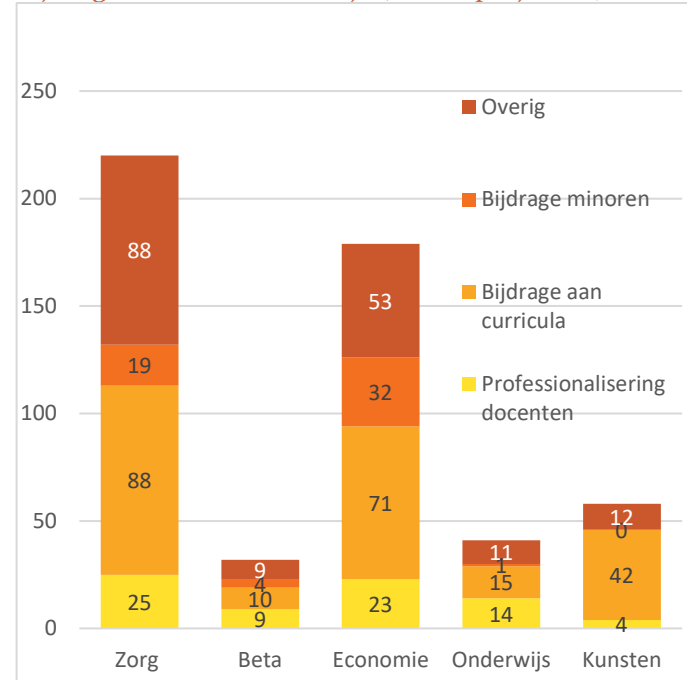
### Input: Financiën

Faculteiten ontvangen naast een vaste bijdrage per lectoraat en krijgen daarbij extra middelen voor bv. promoties of post doc onderzoek. Door het uitvoeren van projecten weten lectoraten daar via subsidies (2e geldstroom) en opdrachten (3e geldstroom) € 3,4 mln., respectievelijk € 470.000 binnen te halen. In totaal is er ruim € 11,6 mln. voor onderzoek, waarvan 61% 1<sup>e</sup> geldstroom is. Dit is 4% minder dan vorig jaar.

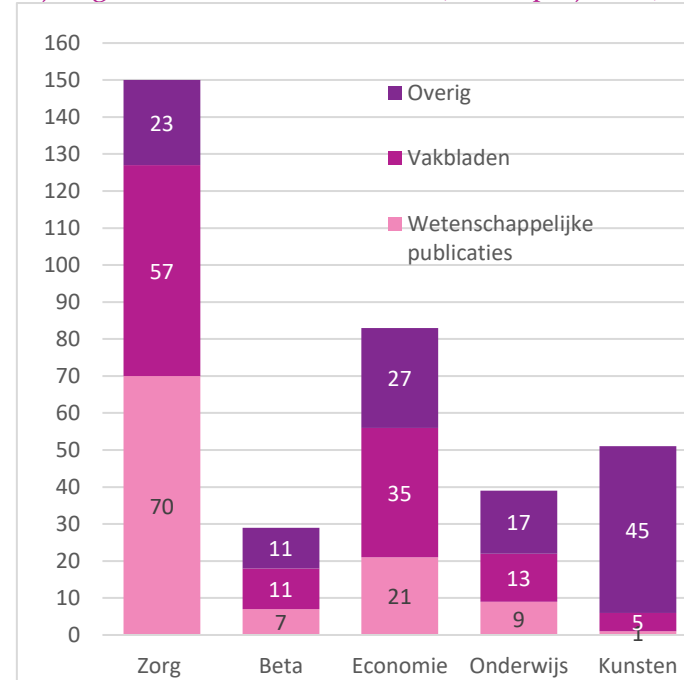


## Output:

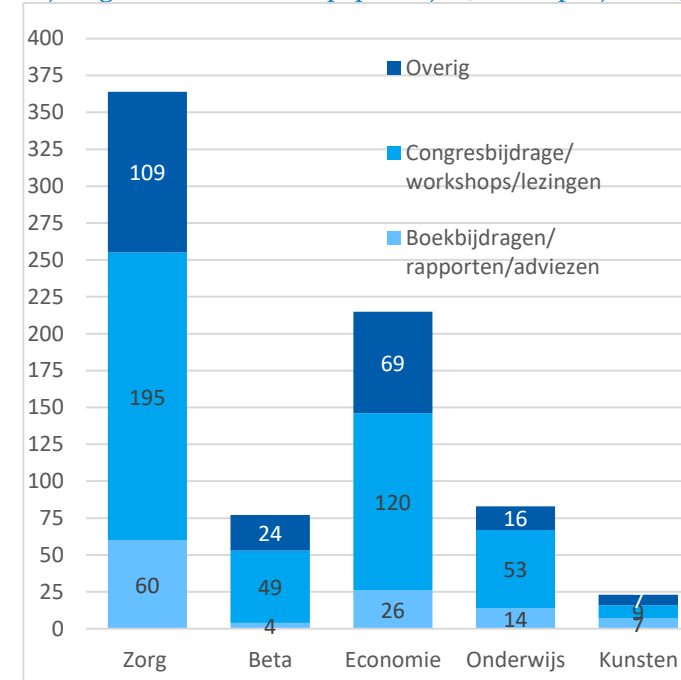
Bijdragen aan het onderwijs (aantal projecten)



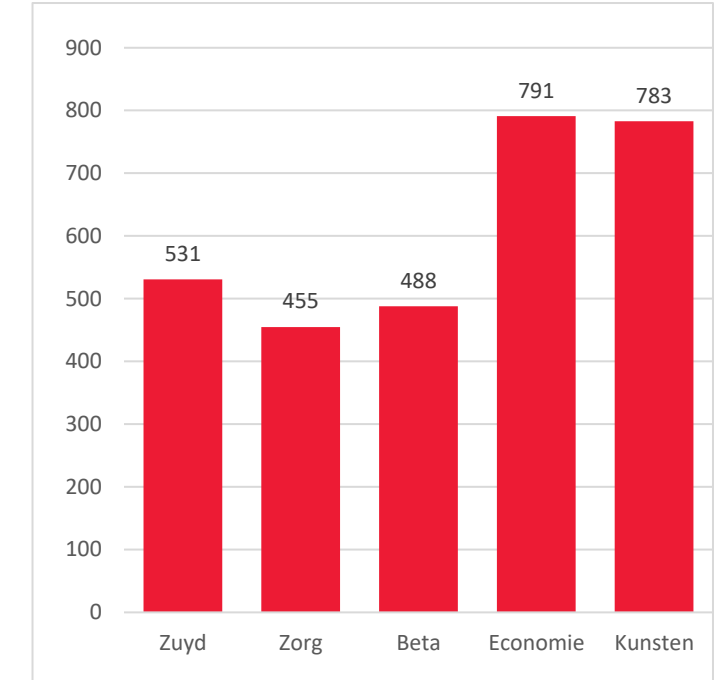
Bijdragen aan het kennisdomein (aantal projecten)



Bijdragen voor de beroepspraktijk (aantal projecten)



Gemiddelde ratio studenten-lectoraten



### Voorbeelden

- Module Interprofessionele Communities of Practice (IP-CoP). Ook IP CoP jaar 2 is ontwikkeld en geïmplementeerd, en er is er gestart met een pilot IP CoP jaar 3-4 (A&P).
- Meewerken mee aan curriculumvernieuwing en ondersteunen blended learning bij opleiding verloskunde (MwS).
- Nieuwe onderwijsmodule “inorganic materials” ontwikkeld en verzorgd (Material Sciences; MS).
- Lectoraat Data Intelligence is verantwoordelijk voor een onderzoekslijn binnen de opleiding.
- Het lectoraat International Relationship Management (IRM) heeft een Global Mind Monitor ontwikkeld (ongeveer 1000 studenten deelgenomen).
- Leraarsnesten in de nieuwste PABO (OidS).
- Professionaliseringstrajecten voor docenten rondom toetsing (BKE/SKE) (Professioneel Beoordelen; PB).
- Lectoraten zijn 56 keer bij minoren betrokken.
- Vanuit het lectorenberaad deelname aan de centrale minorencommissie van Zuyd.

In totaal zijn er 530 producten geleverd voor het onderwijs, zo'n 20 per lectoraat. Hierin is een flinke stijging te zien ten opzichte van het vorig jaar (397). Alle domeinen voldoen aan het leveren van een diversiteit aan bijdragen aan het onderwijs.

### Voorbeelden

- Proefschrift: “Ready for goalsetting? From a patient-specific instrument to an integrated method in Physiotherapy” – A&P (A.Stevens).
- Aangepast screeningsinstrument voor kwetsbare thuiswonende ouderen – WZ (L. Op het Veldt).
- Sociale Innovatiemonitor Limburg, i.s.m. ROA, de Limburgse Werkgevers Vereniging en lectoraat Employability.
- Boek: “de postmoderne mens in de kennissamenleving” –IO (S. de Groot).
- Paper over teamleren in het beroepsonderwijs - Professionaliseren van het onderwijs (M. Van der Klink en L. Nieuwenhuis).
- Conferentie “Participatory Practices in Arts and heritage”- AOK.
- Twee keer een “best paper award”, bv op de Proceedings of the Ninth International Conference on Information, Process and Knowledge Management, Nice (Optimaliseren Kennisintensieve Bedrijfsprocessen; OKB).

Het totaal aantal producten is 352, dit is gemiddeld 13 per lectoraat. Vorig jaar was het totale aantal producten 264; ook hier is een stijgende lijn te zien, van zowel wetenschappelijke publicaties, als publicaties in vakbladen versus overige output.

### Voorbeelden

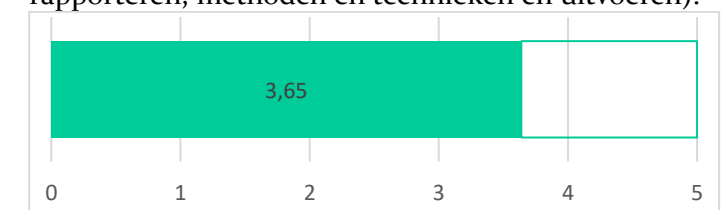
- De Keuzewijzer bewegapps die momenteel wordt aangeboden in de praktijk (Zorg op Afstand; ZoA).
- Diverse gastlezingen over 25 jaar Verdrag van Maastricht en 60 jaar Europese Gemeenschap (Recht in Europa; RIE).
- CrossCare (Interregproject) waarbij 19 projecten momenteel worden ondersteund (Ondersteunende Technologie in de Zorg; OTidZ).
- Imago-onderzoek voor de gemeente Genk (IRM).
- Oprichting HRM Business Lab (Employability).
- Nieuwe editie van het boekje ‘De future proof financial en process mining’ (OKB).
- Culinaire Succesfactoren, onderdeel van het Flavor Rules programma van Google: toegepast bij de samenstelling van 200.000 maaltijden per dag (Gastronomy).
- Storm Syllabus: (inter)nationaal verspreid (SUR).
- Project ‘OVERANGSZONE’ gericht op de ENCI (AOK).

In totaal zijn er 762 producten geleverd voor de beroepspraktijk, zo'n 29 per lectoraat. Dat is een forse stijging ten opzichte van het vorig jaar (446). Verder is te zien dat alle domeinen actief zijn in alle drie de categorieën van output voor de beroepspraktijk. Daarmee kunnen we stellen dat zij allen uitvoering geven aan hun opdracht m.b.t. het bijdragen aan de beroepspraktijk.

Zuyd streeft naar een spreiding van lectoraten over de faculteiten zodat lectoraten overal van invloed kunnen zijn op onderwijs. Een indicator daarvoor is het aantal studenten per FTE lector. Daarvoor is landelijk een indicator van 1 FTE lector per 720 studenten afgesproken. Als we het totaal aan FTE aan lectoren berekenen ten opzichte van het totaal aantal studenten zien we dat er bij Zuyd gemiddeld 683 studenten per 1 FTE lector zijn.

## NATIONALE STUDENTEN ENQUETE

Jaarlijks wordt in de NSE gepeild naar de verbinding tussen onderzoek en onderwijs; het onderzoekend vermogen dat een student opdoet. Hieronder staat de gemiddelde mate van tevredenheid over het aanleren van vaardigheden t.a.v. analytisch denken en praktijkgericht onderzoek (kritisch beoordelen, schriftelijk rapporteren, methoden en technieken en uitvoeren).



Alle opleidingen behaalden een score hoger dan 3.1.