



# Studiesucces

## Faculteit Commercieel en Financieel Management

Yvonne Slots, Marcel van der Klink, Frits Simon, Monique Bijker

Aanleiding	Probleem- en doelstelling
<p><b>Prestatie afspraken:</b> Het verbeteren van onderwijskwaliteit en verhogen studiesucces.</p> <p><b>Doel:</b> 70% propedeuserendement op faculteit, huidig rendement is 50%.</p> <p><b>Huidige situatie:</b> Er zijn 181 maatregelen binnen Zuyd genomen om studiesucces te verhogen. Het effect van de afzonderlijke en de totale maatregelen is niet bekend.</p>	<p><b>Centrale onderzoeksvraag:</b> Heeft begeleiding op maat als gevolg van NOA-intake assessments een positiever effect op het studiesucces van studenten dan begeleiding op basis van de Kiesactief-wijzer?</p> <p>Het onderzoek wil ertoe bijdragen dat de faculteit in staat is om de effecten van de genomen maatregelen ter verhoging van het studiesucces op een onderbouwde manier te beoordelen. Daarnaast wil het onderzoek aan de hand van Tinto's factoren, het mogelijk maken dat de faculteit in de toekomst beslissingen over maatregelen ter verbetering van studiesucces evidence-based kan onderbouwen.</p>
Facts & figures	Methodes
<ul style="list-style-type: none"> <li>92,4 % van de studenten woont bij ouder(s).</li> <li>190 mannelijke studenten en 57 vrouwelijke studenten.</li> <li>1,9% van de studenten is lid van een studentenvereniging.</li> <li>33 % van de studenten hebben ouders met een laag opleidingsniveau.</li> <li>16,4% van de studenten hebben persoonlijke omstandigheden die mogelijk van invloed zijn op hun studie;             <ul style="list-style-type: none"> <li>Waarvan ongeveer 70 procent psychische problemen en/of leerproblemen heeft.</li> </ul> </li> <li>Studenten studeren gemiddeld 30 uur per week.</li> <li>De meeste studenten hebben geen bijbaan.</li> <li>Studenten doen niet of nauwelijks aan vrijwilligerswerk (0,2 uur gemiddeld).</li> </ul>	<p><b>Participanten:</b> Studenten van de opleidingen van het eerste leerjaar van de faculteit Commercieel en Financieel Management, 263 van de 375 studenten hebben deelgenomen aan de enquête en 22 studenten zijn geïnterviewd.</p> <p><b>Design:</b> Cross sectioneel survey aan de hand van een vragenlijst met vier deelgebieden op basis van Tinto (2012):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persoonlijke situatie en leefsituatie</li> <li>Betrokkenheid en verwachtingen</li> <li>Docentenexpertise, faciliteiten en organisatie van het onderwijs</li> <li>Studiegedrag en leren</li> </ul> <p>Interviews op basis van het model van Tinto (2012): verwachtingen, betrokkenheid, feedback, assessment en ondersteuning.</p> <p><b>Methode van analyse:</b> t-toetsen en regressie analyse, interviews zijn uitgeschreven en samengevat met een peer-reviewer.</p>
Resultaten	
<p><b>Geen significant verschil in studiepunten tussen de twee begeleidingsvormen volgend op de intakeprocedure (NOA/Kiesactief).</b></p>	
<p><b>Verwachtingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studenten die denken dat de opleiding gemakkelijk is scoren in het eerste blok gemiddeld 1,7 studiepunten minder. Als de opleiding minder interessant is dan verwacht scoren ze gemiddeld 4 punten minder. Het overgrote deel denkt leerjaar 2 te kunnen halen, de studenten die dit verwachten halen 6 punten minder dan studenten die verwachten dat ze leerjaar 2 niet gaan halen (overschatting).</li> <li>Studenten hebben het beeld dat ze voor een vak te studeren.</li> <li>Studenten hebben geen beroepsbeeld en docenten slagen er niet in om dit duidelijk te maken.</li> <li>Studenten hebben uiteenlopende verwachtingen die niet overeenkomen met de opleidingsrealiteit.</li> </ul> <p><b>Betrokkenheid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studenten die niet gemotiveerd zijn voor hun studie scoren gemiddeld 3 studiepunten minder.</li> <li>Relatie met docenten en medestudenten is redelijk en is van invloed op studiesucces (onveilig gevoel).</li> <li>Als er problemen zijn met de onderlinge samenwerking grijpt de opleiding niet in (onveilig gevoel).</li> <li>Functionele betrokkenheid, outputgericht. Studenten zijn niet bezig met persoonlijke groei.</li> <li>Studenten werken individueel en het zien het als een opdracht om samen te werken.</li> </ul> <p><b>Feedback en assessment:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Studenten gaan alleen naar een inzage als ze gezakt zijn.</li> <li>Moeilijkheidsgraad proeftoets is lager dan feitelijk examen.</li> <li>De inhoud van de lesstof en proeftoets sluiten aan bij het examen. Feedback van docenten is taakgericht en oppervlakkig.</li> <li>Studenten zien geen meerwaarde van het SLB- portfolio (assessment).</li> </ul> <p><b>Ondersteuning:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentengedrag maakt een sterk duidelijk significant verschil (<math>p &lt; .05</math>), vooral kennis buiten eigen vakgebied is cruciaal.</li> <li>Meer studiebelasting in blok 1 zorgt voor meer studiesucces.</li> <li>Ontspanningsmogelijkheden op school hebben een negatief effect op studiepunten (<math>p &lt; .05</math>)</li> <li>Het is belangrijk dat docenten de stof goed kunnen uitleggen, humor hebben en interactie stimuleren.</li> <li>Het individuele SLB-gesprek is zinvol, de lessen zijn zinloos.</li> </ul>	
Conclusies	Aanbevelingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Type intake maakt geen verschil uit.</li> <li>Meerdere factoren hebben invloed op studiesucces, hierdoor is het complex van aard.</li> <li>Time on task (tijd spenderen studeren) heeft geen effect op studiepunten.</li> <li>Belangrijkheid/motivatie blijkt samen met werkervaring opdoen de belangrijkste voorspellers.</li> <li>Overgang van docent- naar studentgericht onderwijs is te snel voor de studenten.</li> <li>Meer vakoverstijgende kennis binnen het docentencorps is noodzakelijk.</li> <li>Er is een groot verschil tussen de wijze van optreden van docenten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meer maatwerk.</li> <li>Meer aandacht voor de overgang van docent- naar studentgericht onderwijs.</li> <li>Zorg voor een klimaat waar studenten zich veilig voelen (openheid/ betrokkenheid).</li> <li>Meer inzet op sociale binding.</li> <li>Docentprofessionalisering inzetten op het vergroten van vakoverstijgende kennis.</li> </ul>

**Voor meer informatie kun je contact opnemen via: [yvonne.slots@zuyd.nl](mailto:yvonne.slots@zuyd.nl)**